

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 21 «Родничок»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от «10» октября 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МК ДОУ № 21
Тельшова И.В.
Приказ № 177-од от «10» октября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждении и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее **Положение о порядке разработки, утверждении и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** в МБДОУ д/с № 21 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст.2, п.6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ с изменениями от 11 июня 2021 года, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, а также с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
- 1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ОВЗ, требования к структуре, порядок разработки и утверждения в МБДОУ д/с № 21, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 21 (АОП ДО) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.
- 1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок» (далее – АОП ДО МБДОУ д/с № 21) - нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), настоящим Положением, психофизическими особенностями и

особыми образовательными потребностями обучающихся. При этом адаптированию и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций).

1.5. АОП ДО МБДОУ д/с № 21 разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФАОП ДО.

1.6. Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 21 реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ по следующим направлениям:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
- соответствие требований федерального государственного образовательного стандарта, содержание федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- определение временных границ освоения АОП ДО;
- при проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания, планирование форм реализации АОП ДО;
- планирование участия в реализации АОП ДО МБДОУ д/с № 21

специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

- 1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО МБДОУ д/с № 21 родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями в развитии.
- 1.8. Решение о переводе ребенка на АОП ДО МБДОУ д/с № 21 принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.9. Завершается освоение АОП ДО МБДОУ д/с № 21 в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ППк.
- 1.10. Психолого-педагогическая комиссия МБДОУ д/с № 21 ежегодно утверждает АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.
- 1.11. АОП ДО МБДОУ д/с № 21 разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида, утверждается заведующим дошкольного учреждения.

2. Цели и задачи АОП ДО

2.1. Целью адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2 АОП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3 АОП ДО способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4 АОП ДО выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется

контроль освоения программы воспитанниками;

- *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы инклюзивного образования;
- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получать максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требование к структуре АОП ДО

Компонентный состав структуры АОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП ДО содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована, принята и утверждена АОП ДО;
- гриф согласования АОП ДО (с указанием даты, ФИО родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);

- полное наименование АОП ДО с указанием категории обучающихся, для которых она разрабатывается.

3.2. Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям к содержанию адаптированной образовательной программы дошкольного образования и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые для разработки и реализации АОП ДО, с том числе специальные.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- формы, способы, методов и средства реализации АОП ДО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работниками, с другими детьми;
- система отношений ребенка к окружающему миру, другим людям, к самому себе;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), включающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционной работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- календарный план воспитательной работы.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в каждом разделе программы

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП ДО

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогическом совете Учреждения.

4.2 АОП ДО согласовывается на заседании родительского совета, принимается на заседании педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

4.3. АОП ДО утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АОП ДО установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрация ДОУ;
- рекомендации специалистов ППк.

4.6. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

5.1. Реализация АОП ДО должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении

специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогом-психологом, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1 Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП ДО, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке программы коррекционно-развивающей работы, учитывая результаты мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) в целях реализации АОП ДО.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП ДО;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в порядке и в тех случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП ДО

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО МБДОУ д/с № 21 возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

8.3. АОП ДО МКДОУ д/с № 21 хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП ДО имеют доступ все педагогические работники и администрация дошкольного учреждения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является локальным актом, принимается на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 21 и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

