

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 21 «Родничок»**

Принято
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с 21
И.В. Тельцова
Приказ от 31.08.2021 г. № 166-од



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Дорогою добра»

*(разработана на основании программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»,
дополняет и расширяет образовательную область
«Социально-коммуникативное развитие»)*

**из части, формируемой участниками образовательных отношений
основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей 5-7 лет.	5
1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.4. Основные принципы и направления реализации программы.....	11
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	13
2.1.1 Развитие инженерных и естественнонаучных компетенций у детей в ходе реализации программы.....	17
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	19
2.3. Возможность включения в процесс работы по программе детей с ОВЗ.....	20
2.4. Тематическое планирование.....	21
2.4.1 Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми 3-5 лет.....	21
2.4.2 Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми 5-6 лет.....	21
2.4.3 Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми 6-7 лет.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	24
3.1. Законодательно – нормативное обеспечение программы.....	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
3.2.1 Перечень программно- методических и литературных источников.....	25
3.2.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	27
3.3. Место и время в распорядке и режиме дня.....	28
3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия.....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации. Стратегии, обеспечивающие становление гражданской идентичности, *укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение.* **Социализация** - процесс, играющий огромную роль, как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социализации зависит, насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумела реализовать свои способности, задатки, живет в социальном отношении комфортно и благополучно. **Социализация дошкольника** - это процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым ребёнок становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей. Социализация - достаточно широкий процесс, она включает в себя как овладение первичными представлениями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения. **Детский сад**, как институт воспитания, является микрофактором в процессе социализации личности, наравне с семьей и создаёт микросоциум.

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культуротворчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Цель социального воспитания:

– формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

Программа составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории». «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития:

- когнитивной (познавательные сведения)
- эмоционально-чувственной (интересы, потребности)
- поведенческой (способы взаимоотношений).

Данная программа направлена на развитие у детей таких компетенций как культура общения (общительность), культура поведения (дисциплинированность), культура внешнего вида (аккуратность), отзывчивость (доброта) и сострадание, дружелюбие, самостоятельность, любознательность, честность, эмпатии.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

1.2.Возрастные особенности развития детей

3-4 года

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может опереживать другому ребенку.

4-5лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

5-6лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются

усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

6-7 лет

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи раздела «Человек среди людей»

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания об:

- истории появления и развития человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы и внимания;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

2. Развитие чувств и эмоций.

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения.

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

Задачи раздела «Человек в истории»

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания об:
 - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;
 - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;
 - отдельных исторических событиях, людях;
 - символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 - правах человека и навыках безопасного поведения.

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межкультурной культуре;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления, уточнять,
- дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края;
- достопримечательностях своего города;
- символике своего города;
- природе и традициях своего края;
- культурных и природных богатствах своего края.

2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;

- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлена государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание данного раздела является вариативной частью программы и разработано в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона – Новосибирской области.

1.4. Основные принципы и направления реализации программы

Технологическое сопровождение реализации программы осуществляется в соответствии с принципами:

- *Последовательности и концентричности*, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *Системности*, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- *Интегративности*, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры и разных видов деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- *Культурообразности и регионализма*, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- *«Диалога культур»*, ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

В итоге реализации Программы дети умеют:

- называть своё имя и фамилию;
- называть имена сверстников по группе;
- идентифицировать себя по полу;
- выражать, словом свои основные потребности и желания;
- выражать своё сочувствие;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- эмоционально - положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми, детьми и взрослыми, проявляют почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнёром в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения;
- называть страну, город, в которых они проживают;
- узнавать и показывать на картинках людей различных профессий.
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Содержание программы осваивается детьми в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- *первоначальное ознакомление с изучаемым объектом в процессе чтения художественной литературы;*
- *Рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение, экскурсии;*
- *практическое использование этих знаний в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности,*
- *создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой деятельности.*

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

В младшей и средней группах на протяжении всего года приходит в гости Мишка, которого дети учили хорошим поступкам, правильному поведению. Дети чувствуют себя в роли более старшего, показывают свои знания в той или иной сфере. Учат его правилам игры, показывают, что подготовили к занятию. На этих занятиях используется много дидактических игр на быстрое мышление и речь, активизацию и развития словаря.

В старших группах практически все занятия, построены на выполнение просьб, которые поступили в письме. Дети с нетерпением ждут письма, так как на выполнение просьб всегда требуется проявить не только свои знания, но и творческие способности. Это были письма и из соседнего детского сада, из одной из школ нашего города, из младших групп. По их просьбам дети оформляли альбомы, газеты, плакаты по разным темам. Благодаря таким занятиям в группе пополнился материал по истории детского сада, родного города.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Виды детской активности	Формы и средства реализации программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">• утренняя и бодрящая гимнастика• физкультминутки• динамические паузы• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)• игры и упражнения под музыку• подвижные дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

В программе широко используются современные образовательные технологии:

- *Проектная технология с реализацией информационных, игровых проектов;*

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими интегративными качествами он должен обладать. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В разделе «Человек в культуре» проекты «Народные традиции»

В разделе «Человек в родном крае» проект «Мой любимый город Новосибирск»

В разделе «Человек в истории» - «Великие полководцы». Дети познакомились с Александром Суворовым, Александром Невским.

- *Используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные, презентации, электронные ресурсы.*
- *Личностно-ориентированная технология, которая выражается в обеспечении комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка.*
- *Игровые технологии – дидактические, настольно-печатные, речевые, пальчиковые игры на развитие нравственных качеств, ознакомление с мужскими и женскими профессиями, различными видами спорта.*

Активно используется в образовательном процессе «Утренний круг»- именно круг, по наблюдению психологов, является его гарантией защищенности, потому что тональность круга, его добросердечность и теплота определяют общую атмосферу жизни детей группы. В процессе работы в кругу происходит обмен опытом детей, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал ребенка, формируется навык общения детей. «Утренний круг» задает тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия на весь день.

2.1.1 Развитие инженерных и естественнонаучных компетенций у детей в ходе реализации программы

Программа обеспечивает формирование инженерных компетенций в процессе использования при её реализации методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии. В настоящее время приёмы и методы технического ТРИЗ-технологии с успехом используются для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Целью использования ТРИЗ - технологии

является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментарий используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

Например, для того, чтобы научить детей связному, последовательному рассказыванию необходимо развивать не только речевые навыки детей, но и такие психические процессы, как: воображение, память, мышление. ТРИЗ предусматривает широкое использование интерактивных форм и приёмов обучения (Метод Системного и Морфологического анализа, Метод Маленьких Человечков, Причинно-Следственная Связь, ТПФ (типичные приемы фантазирования), работа с разнообразными моделями, элементы системного оператора, метод противоречий («Хорошо - плохо»), мозговой штурм, эмпатия).

Методы и приёмы ТРИЗ - педагогики позволяют традиционный способ обучения перевести в активно - деятельностный. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр занятий, признанная не изменять программу, а максимально увеличивать её эффективность.

Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. И от этих данных во многом зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в школе. Вот почему в ТРИЗ - педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи.

Естественно-научные компетенции развиваются через формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям) и в процессе развития элементарных представлений о роли человека в социуме, культуре, истории.

Актуально для данной программы использование программируемого мини-робота Bee-Bot «УМНАЯ ПЧЕЛА», начиная со старшего дошкольного возраста создание дополнительного интереса и загадочности. Работа с «Умная пчела» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи. Взаимодействие ребенка дошкольного возраста с программируемым напольным роботом «Умная пчела» положительно влияет на формирование его речи. Этот процесс связан с пониманием и активным употреблением дошкольником словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предлогами, наречиями, умением выделять и различать пространственные признаки и отношения, правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления.

Использование различных тематических ковриков (Достопримечательности города, Народные промыслы) позволяет ребенку расширить и систематизировать ранее полученные знания по темам игры, расширить активный и пассивный словарь малыша.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Взаимодействие с семьей - неперенное условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых.

Всем родителям необходимы педагогические и психологические знания, особенно, касающиеся социально-коммуникативного развития детей, данные знания семьи воспитанников могут получить в ходе взаимодействия в процессе образовательно-воспитательного процесса в ДОУ и конкретно в рамках реализации парциальной программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Основные формы работы с родителями:

Коллективные:

- групповые родительские собрания;
- консультации и беседы;
- круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии;
- устные журналы;
- тренинги;
- оформление наглядно-информационных стендов;
- подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок;
- оформление сайта ДОО для родителей;
- оборудование библиотеки и видеотеки для родителей;
- дни открытых дверей;
- презентации семейного опыта.

Индивидуальные:

- консультации и беседы;
- встречи в семейной гостиной;
- оформление альбома «Спрашивайте — отвечаем» для конкретных семей.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

- совместное проведение занятий и досугов;
- семейные проекты;
- разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.);
- аукционы, вернисажи;
- семейные клубы по интересам

Деятельность педагога по повышению социальной компетентности родителей включает две основные составляющие:

- педагогическую и, по возможности, психологическую помощь в повышении социального и эмоционального интеллекта родителей;

- выполнение педагогом роли посредника по социально-коммуникативному развитию детей между дошкольной образовательной организацией и семьей (в целях выработки единых правил и норм поведения ребенка в социуме).

Работу с семьей необходимо планировать по тем же направлениям, по которым строится образовательный процесс с детьми (взаимоотношения с ребенком в игровой деятельности, воспитание уверенности в себе, ценностного отношения к труду, формирование эмоциональной отзывчивости, толерантности, развитие навыков безопасного поведения в социуме, ознакомление с нравственной оценкой поступков и моральными нормами).

2.3 Возможность включения в процесс работы по программе детей с ОВЗ

В современном обществе отмечается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем ДОУ функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ТНР и ЗПР. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии.

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей, имеющих большое значение для психологического развития и эмоционального состояния ребенка, является игра. В процессе игры осуществляется умственное воспитание детей: решение и закрепление представлений об окружающем мире, активность и глубина восприятия. Во время игровой деятельности у детей с ОВЗ развивается речь: увеличивается объем словаря, совершенствуется грамматический строй речи, воспитанники учатся слышать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения. В игре развиваются и отрабатываются необходимые двигательные умения, эстетические нормы и правила поведения. Игровая деятельность имеет огромное значение для формирования отношений в детском коллективе, формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, формирования стереотипов поведения. Социально-коммуникативное развитие дошкольников по данной программе строится в различных формах взаимодействия с педагогом, а также в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений и др;
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, двигательной и других видах деятельности.

Такая система позволяет включать в процесс реализации программы детей с ОВЗ. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений посредством игры, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей способствует социальному развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности ребенка с ОВЗ в реальной жизни.

2.4 Тематическое планирование

2.4.1 Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 3-5 лет

Месяц	Темы разделов		
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»			
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	
	Человек среди людей		
Октябрь	Мы такие разные		
	Настроение		
Ноябрь	Транспорт и средства связи		
	Что такое хорошо и что такое плохо		
Декабрь	Разное настроение		Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчины и женщины		
Январь	С кем я живу		Блок «Моя семья»
	Забота о близких		
Февраль	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»	
	Кто о нас заботится		
Март	Помещения детского сада		
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»			
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»	
Апрель	Русская кухня (2 занятия)		
Май	Домашние животные		
	Народное творчество		

2.4.2 Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Темы по разделам	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Чем похожи мальчики и девочки	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»

	Настроения и чувства	
	О настоящих мальчиках	
Октябрь	О настоящих девочках	
	Интересы и мечты	
	Об этикете	
Ноябрь	О красоте мужской и женской	Блок «Мужчины и женщины»
	Настоящий мужчина	
	Настоящая женщина	
	Труд «мужской» и «женский»	
Декабрь	Родственники	Блок «Моя семья»
	Семейные праздники	
	Взаимоотношения и общение в семье	
	Дети и взрослые в детском саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
Январь	История развития человека	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Жилище человека	
	Развитие труда человека	
Февраль	Развитие транспорта	Блок «История семьи»
	Этикет, его история	
	Родословная	
Март	История возникновения города	Блок «Родной город»
	Названия городов и улиц	
	Достопримечательности города	
	История России	Блок «Родная страна»
Защитники Отечества		
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Апрель	Устройство и украшение жилища	Блок «Русская традиционная культура»
	Подворье	
	Культура земледелия	
	Ремесло и рукоделие	
Май	Одежда русского человека	
	Человек и природа	
	Русское народное творчество	

	Праздники русского народа	
--	---------------------------	--

2.4.3 Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Темы по разделам	
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	
Сентябрь	Возрастная линия	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
	Этикет и его история	
	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	
	Настроением можно управлять	
	Достоинство и благородство	
Октябрь	О любви и дружбе	Блок «Мужчины и женщины»
	Профессии «мужские» и «женские»	
	Спорт «мужской» и «женский»	
	Родственные связи	Блок «Моя семья»
	Близкие люди	
Ноябрь	Забота о доме	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	Чем занимаются в детском саду	
	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	
	Правила поведения	
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	
Декабрь	Кто такой культурный человек	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Как жили первобытные люди	
	Общение первобытных людей	
	Разные дома	
	Развитие труда	
Январь	Изобретения и достижения человека	Блок «История семьи»
	Права человека	
	Что такое семья	
	Родословная	Блок «История детского сада»
	История детского сада	
	Достопримечательности нашего города	Блок «Родной город»

Февраль	Знаменитые люди нашего города	Блок «Родная страна»
	Слава великих городов России	
	Жители России	
	Славные люди России	
	Государственные символы	
Март	Что такое планета Земля	Блок «Моя Земля»
	Всемирные праздники	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Апрель	Что такое культурное наследие. О русской культуре	Блок «Русская традиционная культура»
	Жилища русских людей	
	Предметы быта и утварь	
	Труд людей в селе и городе	
	Одежда русских людей	
Май	Традиции русской семьи	Блок «Культура других народов»
	Традиции и обряды в жизни русского народа	
	Традиционная русская кухня	
	Разнообразие рас	
	Культура разных народов	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ КРАЕ»		
Май	Общее и различное в культуре разных народов	Блок «Родной край»
	Моя родная Новосибирская область	
	По берегам реки Обь	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Законодательно – нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- «Семейный кодекс РФ».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 09.06.2021 № 1432 «Об утверждении плана реализации мероприятий государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» на очередной 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов»
- Устав МКДОУ д/с № 21.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1 Перечень программно- методических и литературных источников

1. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.
2. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально - коммуникативному развитию», М., 2016г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа), М, 2010г.
4. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» Волгоград: Учитель, 2008
5. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков (познавательного – игровые занятия)» Волгоград: Учитель, 2013
6. Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» Волгоград: Учитель, 2012
7. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» М.: Аркти, 2008

3.2.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Одной из современных форм организации пространства в группе является создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Так, например, в группах созданы:

Центр безопасности. Содержание центра в группах дошкольного учреждения определяется содержанием образовательной деятельности по воспитанию безопасного поведения детей на дороге, в быту, в природе в соответствии с программными требованиями, задачами и возрастом детей.

- тематические альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации»

- макеты дороги, дорожные знаки, здания

- дидактические игры по воспитанию безопасного поведения дошкольников

- наглядные пособия

Центр сюжетно-ролевых игр. В данном центре сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в различных возрастных группах:

- семья («Дом, семья»)

- образование («Детский сад», «Школа», «Библиотека»)

- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница», «Ветлечебница»)

- торговля («Магазин», «Супермаркет»)

- производство («Швейное ателье», «Фабрика мороженого», «Кондитерская фабрика»)

- строительство («Строительство», «Строим дом», «Ремонт в квартире»)

- развлечения, общественные места («В кафе», «Пиццерия»)

- путешественники («Кругосветное путешествие»)

- транспорт («На дорогах города», «Такси», «Автобус»)

- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»)

- спорт («Мы – спортсмены», «Олимпийские игры»)

- режиссерские игры (макеты дороги, карты области, города)

Маркеры игрового пространства

Центр трудового воспитания.

- Оформлены стенды в группах «Я расту» (повод для обсуждения, кто выше, кто ниже)

- Для изменения имиджа и внешнего вида размещены в группах краски для грима, детали взрослой одежды, парики и т.д.

- тематические альбомы «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения»

- атрибуты для трудовой деятельности

Центр краеведения и уголок России

- в группах старшего возраста имеются герб Новосибирска и Сибирского края, флаг Новосибирска и России, карты России, карты мира, глобусы

- оформлен мини-музей «Русская изба»

- фотоальбомы «Моя семья»

- произведения художественной литературы Я.Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», А. Барто «На заставе», Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалков «Моя улица», П. Воронько «Лучше нет родного края», Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания (сборник стихотворений, рассказов и легенд о России, русских людях и прекрасной природе нашей Родины), Богатырская застава (сборник русских былин)

-оформлены макеты «Деревня», «Город», «Древнее поселение», «Древние животные», макеты разных видов построек.

- тематические альбомы «Жизнь и быт первобытного человека». «Развитие письменности», «Родословная», «Древняя Русь», «Православные храмы», «Люди России», «Знаменитые люди Новосибирска», «Достопримечательности города»

- иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян

- тематические альбомы «Мы с тобой разные»

Центр доброты

- дидактические игры «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Покажи настроение мимикой», «Покажи настроение позой», «Правильно-неправильно», «Разложи по порядку»

- мирилки, считалки

- коллективные игры -бродилки

3.2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций по социально-коммуникативному развитию дошкольников Выставка дидактических и методических материалов по данному направлению	Технические средства: компьютеры(2шт.), принтер, брошюратор, ламинатор. Библиотека педагогической, методической и детской литературы Демонстрационный материал (плакаты, пособия, игрушки) по социально-коммуникативному направлению Опыт работы педагогов по данному направлению Документация по содержанию работы (результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы пореализации программы).

Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа ссотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, оформление тематических выставок, рисунков, поделок Визитка МДОУ с достижениями педагогов и детей по данному направлению
Прогулочные площадки, спортивные участки, «Экологическая тропа» на территории ДОУ	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Трудовая деятельность. природоведческой деятельности	Выносное игровое, функциональное,(столы, скамьи) и спортивное оборудование. Парк отдыха «Родничок», фитогарядка и тропа здоровья, метеоцентр и уголок экспериментирования, «Веселый огород огородника Антошки», фермерское подворье, сухое озеро, птичья столовая, пасека, розарий, рутарий, рокарий, луг, поле.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная игровая, трудовая, творческая деятельность.	Технические средства: ноутбук, мультимедийная доска, музыкальный центр. Детская мебель.Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок безопасности, доброты, краеведения Дидактические, настольно-печатные игры. Оборудование для детской деятельности. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно- просветительская работа с родителями. Формирование КГН. Организация режимных процессов	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Индивидуальные кабинки для детей
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники, презентации проектов	Технические средства: компьютер,Ноутбук «Asus», принтер, музыкальный центр, фортепиано, электрическое пианино «Casio», мультимедийное оборудование со стационарным экраном, телевизор,доска маркерная мобильная. Пособия, игрушки, атрибуты. Фонотека. Музыкальные инструменты для детей, демонстрационный материал

3.3. Место и время в распорядке и режиме дня

Программа реализуется в организованной и совместной деятельности с детьми 3-5 лет 1 раз в две недели, с детьми 5-7 лет 2 раза в неделю, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов. Длительность занятий регулируется с учетом

возрастных особенностей детей. Представления дети получают не только на специально – организованных занятиях, но и во время прогулок, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий, большое внимание уделяется совместной со взрослыми трудовой деятельности. Реализация программы предполагает организацию интегрирующего подхода в обучении и воспитании. Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. Кроме того, существуют приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников.

3.4 Традиционные события, праздники и мероприятия

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И придерживаясь гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Мое летнее путешествие» Оформление семейных газет о том, как дети путешествуют по родной стране с родителями	сентябрь	Воспитатели групп, родители
«День доброты»	13 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Всемирный День ребенка Изготовление семейных газет, где отражены темы, связанные с ребенком, его интересами «Что я люблю», «Я умею, я хочу научиться», «Мои друзья», «Мой любимый праздник»	20 ноября	Воспитатели групп, специалисты, родители
«День Матери»	28 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Конкурс «Кукла в мире профессий»	ноябрь	Воспитатели групп
«Новогоднее приключение»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
«Рождественские встречи», «Пришла Коляда, открывай ворота!»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители

Выставка макетов «Парад военной современной техники»	февраль	Воспитатели групп, родители
«Масленичные гуляния»	февраль-март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
Проект «Великие города России»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Проект «Традиции нашей семьи»	апрель	Воспитатели групп, родители
Фестиваль костюмов народов России.	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
Праздничная акция «Бессмертный полк»	май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
«День защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «Люблю берёзку русскую» (День России)	12 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
«С днём рождения любимый город!» Выставки детско-родительских работ, посвященных Дню рождения района, Дню города	27 июня	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
«День Ивана Купалы»	июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
«День семьи»	8 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

