

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 21 «Родничок»

ПРИНЯТ
Решением педагогического Совета
Протокол от «04» сентября 2023 г. № 1


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 21
И.В. Тельцова
Приказ от 04.09.2023 г. № 149

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ работы МКДОУ за 2022-2023 учебный год

1.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ.

Основная задача, стоящая перед коллективом – охрана жизни и здоровья детей, полноценное психофизическое развитие. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений дошкольного учреждения.

1.1.1. Осуществление работы по обеспечению санитарно-гигиенических условий

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

1.1.2. Включение в образовательно-воспитательный процесс технологий оздоровления и профилактики

Содержание работы по образовательной области физическое развитие содержится в программе здоровья. В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Педагоги стараются удовлетворять потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Помимо организованных физкультурных занятий в режиме дня значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.3. Осуществления контроля за качеством детского питания

Питание детей осуществляется в осенне-зимний период в соответствии с двадцатидневным перспективным цикличным меню, в весенне-летний период – десятидневное перспективное цикличное меню, в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20. Питание пятиразовое. Осуществляется контроль санитарного состояния пищеблока, качества поступающих продуктов на пищеблок, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников, приготовления блюд и выдачи готовых блюд на группу.

Для осуществления задач по сохранению, укреплению и формированию физического и психического здоровья воспитанников прошел педагогический совет. Где были рассмотрены вопросы по оздоровлению детей и взрослых, заболеваемость и посещаемость детей, посещающих дошкольное учреждение. Разработана и реализуется корпоративная программа «Энергичный Родничок».

Инструкторы по физической культуре Гусельникова З.И., Ячневой М.С., Савченко Е.Е., воспитатели Булатова Ю.Н., Грунвальд М.Е., Заболотная Е.А., Антипова В.Ю., Романенко М.Ю., Гойденко И.А. успешно реализуют парциальную программу «Волшебный океан здоровья», разработанную творческой группой педагогов МКДОУ и состоящую из трех модулей:

«Подари здоровье детям», «Послушные волны», «Друзья доктора Неболейкина». Данная программа способствует воспитанию у детей здорового образа жизни, физической активности дошкольников через проведение соревнований, встреч со спортсменами города Новосибирска, эстафет, фестивалей игр, праздников и развлечений, а также реализация проектов «Правильное питание» в подготовительных группах и проект «Здоровье» в

младшей и средней группе. Для подвижности тела, радостного отношения к миру инструктор по физической культуре проводит занятия по йоге с детьми средней группы № 8.

В сентябре 2022 года и мае 2023 года в рамках сетевого взаимодействия проведены спортивные соревнования с детьми МКДОУ д/с № 77, где дети смогли пообщаться друг с другом, выполняя задания пиратов.

На уровне района проведен фестиваль по акваэробике, команда «Морские звездочки» под руководством Гусельниковой З.И. За участие в городском фестивале «Лучшая фитнес команда дошколят», посвящённый 130-летию города Новосибирска, получили сертификат лауреата 2 степени районного этапа.

В МКДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Педагоги стараются удовлетворять потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Помимо организованных физкультурных занятий в режиме дня значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года педагогами планируются утренние гимнастики, оздоровительные гимнастики для глаз, массажи для пальчиков рук, профилактики плоскостопия, дыхательные гимнастики, гимнастика пробуждения.

Совместно с родителями и педагогами обновляется и пополняется необходимая здоровьесберегающая среда в ДОУ: копилки игр и упражнений для развития акваэробики, картотеки подвижных игр, карточки-схемы «Рисунки на воде», «Подвижная игра» и физкультминутки.

Проведена традиционная акция «Дерево здоровья», благодаря которой родители воспитанников отмечали важные привычки здорового образа жизни в своей семье. Обновляются дорожки здоровья.

Организован спортивный праздник «Игры народов России» с детьми старшего дошкольного возраста, «Мячик круглый есть у нас» с детьми младшего возраста, реализованы проекты «Эти разные мячи» для детей 4-5 лет, «Если хочешь быть здоров» с детьми 5-7 лет. Проведены традиционные праздники «Праздник Здоровья в бассейне», квест – игра «Путешествие за секретами здоровья», «День матери», «День космонавтики», «Выпускной в бассейне», «День защитников Отечества», развлечения «Мультстарты», «Новогоднее чудо», соревнования среди детей старшего возраста: «Чемпионат по плаванию», «Веселые старты».

Активно используются следующие формы организации физического воспитания: занятия в бассейне, стрейчинг и йога, дозированная ходьба, оздоровительный бег, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги и дни здоровья, логоритмическая гимнастика и элементы нейрогимнастики.

В связи с сохранившейся эпидемиологической обстановкой, работа с родителями проводилась как в дистанционном режиме, так и совместно. Все мероприятия (мастер-класс «Упражнения для преодоления водобоязни», праздники, День открытых дверей) дублируются через мессенжеры, в группе ВКонтакте дошкольного учреждения, на информационных стенах, папках-передвижках, буклетах оформляются рекомендации по физическому развитию детей и здоровому образу жизни. Оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей в бассейне по теме «Если хочешь быть здоров», «К дню матери», «23 февраля».

В реализации данной задачи участвуют все педагоги дошкольного учреждения, разработана и реализуется программа здоровья.

В рамках корпоративной программа «Энергичный Родничок» коллектив принял участие в чемпионате России по фоновой ходьбе «Человек идущий», систематически проводятся степ-разминки, активные выходные с выходом в боулинг-центр.

1.1.4. Объективные показатели здоровья детей

Анализ состояния здоровья воспитанников за год показывает, подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, уменьшается численность детей с I группой здоровья, вместе с тем поступают дети с III и IV группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группа здоровья							
	1		2		3		4	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	122	33%	215	63%	26	7%	3	0,8%

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости, причем в прошедшем учебном году они были ниже среднегородских показателей.

Уровень заболеваемости детей

Год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество детей в детском саду	368	368	368
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	28,0	23,0	21,0

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. *Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:*

- ✓ соблюдение режима дня;
- ✓ соблюдение гигиенических требований;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ оздоровительная гимнастика пробуждения;
- ✓ отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- ✓ закаливающие мероприятия в течение дня;
- ✓ организация рационального питания.

Группы оздоровительной направленности № 1 и 10 реализуют программу здоровья, целью которой является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОО, воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. В рамках программы воспитателями групп в системе построена оздоровительная работа. С детьми младшего и среднего возраста используется «Утренний круг» с массажерами су-джок, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию, практические занятия о гигиене и питании,

гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, профилактика зрения, использование приемов релаксации и минуток тишины.

В январе 2023 года прошел педагогический совет по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Были подведены промежуточные итоги работы по данному направлению.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- посещаемость детского сада составляет в среднем 70–75% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом дошкольного учреждения остается необходимость совершенствовать работу с дошкольниками более эффективными формами и методами здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась. Снижались пропуски детей без уважительных причин.

Продолжить реализацию дорожной карты «Работа с родителями по посещаемости муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Родничок».

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

1.2 Анализ результатов выполнения основной образовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы).

Анализ возможных социально-нормативных достижений воспитанников в МКДОУ д/с № 21 за 2022-2023 учебный год

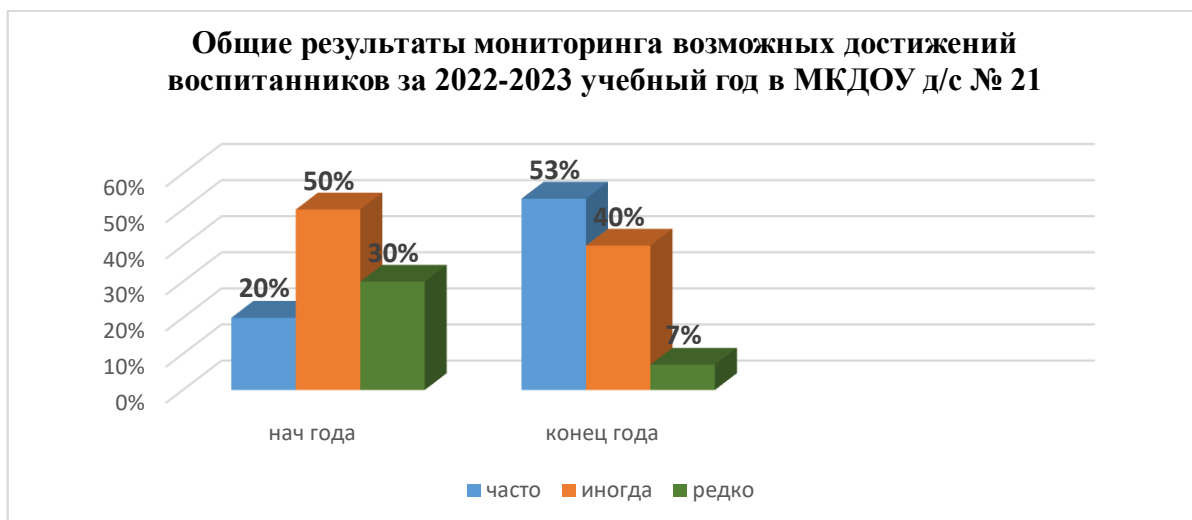
Целью педагогической диагностики является оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; определение детей, требующих особой психологической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории.

Общие показатели возможных социально-нормативных достижений воспитанников за 2022/2023 г.г. в МКДОУ д/с № 21 по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа	часто	иногда	редко

9	20/70	30/20	50/10
1	54/58	23/31	23/11
5	8/55	58/42	34/3
7	2/10	52/74	46/16
10	3/43	65/40	32/17
8	41/62	52/36	7/1
12	6/42	64/52	30/6
6	55/86	38/13	7/1
11	9/31	72/61	19/8
итого	22/51%	51/41%	27/8%
Образовательная область «Речевое развитие»			
9	30/60	30/30	40/10
1	46/58	35/31	19/11
5	19/57	43/39	38/6
7	1/13	47/61	52/26
10	2/60	70/40	28/10
8	30/48	62/47	8/5
12	2/23	32/65	66/12
6	19/66	49/31	32/3
11	1/25	80/61	19/13
итого	17/45%	48/44%	35/11%
Образовательная область «Физическое развитие»			
9	60/70	30/20	10/10
1	54/65	27/27	19/8
5	8/89	59/11	33/0
7	13/33	63/57	24/10
10	4/45	50/50	46/5
8	44/63	46/37	9/0
12	9/44	60/51	31/5
6	77/97	21/3	2/0
11	1/50	99/50	0/0
итого	30/62%	51/34%	19/4%
Образовательная область «Познавательное развитие»			
9	30/80	20/15	50/5
1	19/54	43/38	38/8
5	11/77	59/22	30/1
7	3/35	66/50	31/15
10	2/45	65/45	33/10
8	43/69	56/31	1/0
12	6/43	62/51	32/6
6	41/77	47/20	12/3
11	9/31	61/61	30/8
итого	18/57%	54/38%	28/5%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
9	10/50	20/30	70/20
1	38/70	35/19	27/11
5	5/64	63/34	32/2
7	10/35	51/53	39/12
10	3/43	40/39	57/18
8	31/60	63/40	6/0

12	2/31	57/64	41/5
6	29/76	38/22	33/2
11	2/34	61/66	37/0
итого	14/51%	48/41%	38/8%
Итого по образовательным областям	20/53%	50/40%	30/7%



Вывод: Данные педагогической диагностики ООП ДО МКДОУ № 21 и согласно ФГОС ДО представляют собой характеристики возможных достижений ребенка. Результаты оцениваются по пяти образовательным областям на начало и конец года. Прослеживается динамика показателя «часто» по сравнению с началом года в два раза. Идет снижение показателя «редко» почти в четыре раза. Достаточно стабильные показатели «иногда».

Из таблиц видно, что больший процент детей на начало учебного года имеют показатели возможных достижений по образовательной области «Физическое развитие» - 81% и «Социально-коммуникативное развитие» - 73%. Самый низкий процент детей имеют на начало учебного года по показателям в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 62%, «Речевое развитие» - 65%.

Анализируя карты индивидуального развития по группам, можно сделать вывод о том, что в течение года дети с показателями «редко» переходят в группы с показателями «иногда», а дети с показателями «иногда» переходят к концу года в группу показателей «часто».

На конец года больший процент детей с показателем «редко» «Речевое развитие» - 11% - «редко» на конец года, 8% в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное» - «редко» у 8% детей, «Познавательное развитие» - 5% «редко», «Физическое развитие» - «редко» - 4% детей. В показатели «часто» по всем образовательным областям стабильно от 45 до 62 %.

Детям с низкими показателями развития рекомендовано составление индивидуального образовательного маршрута и наблюдение педагогом-психологом. Составление индивидуального образовательного маршрута также необходимо тем детям, которые находятся в норме развития, но имеют рекомендации ТПППК.

В целях повышения уровня выполнения Программы в будущем учебном году необходимо продолжать работать над созданием единого образовательного пространства направленного на повышение качества дошкольного образования организацией, улучшить

условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, наполняя ее необходимыми пособиями согласно требованиям программы.

1.3. Анализ готовности выпускников ДОУ к школе

С целью определения уровня подготовки детей к обучению в школе детей подготовительных групп была проведена диагностика в подготовительных группах № 11 и 6.

Всего обследовано 51 ребенок.

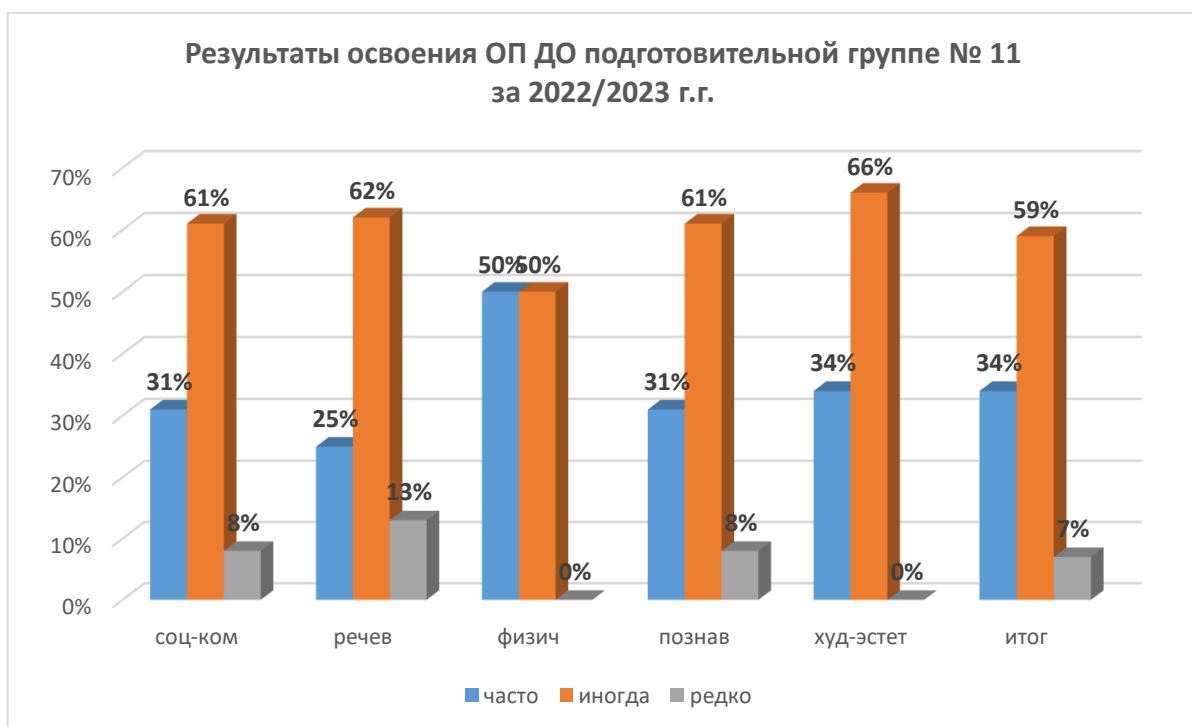
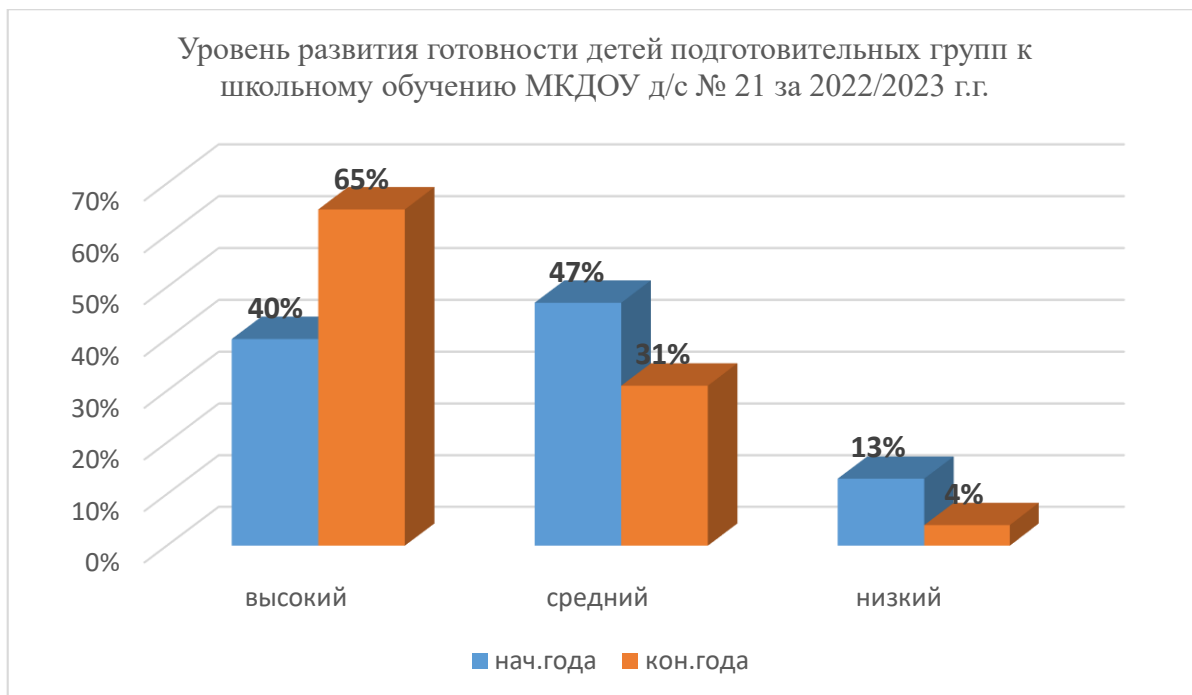
Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

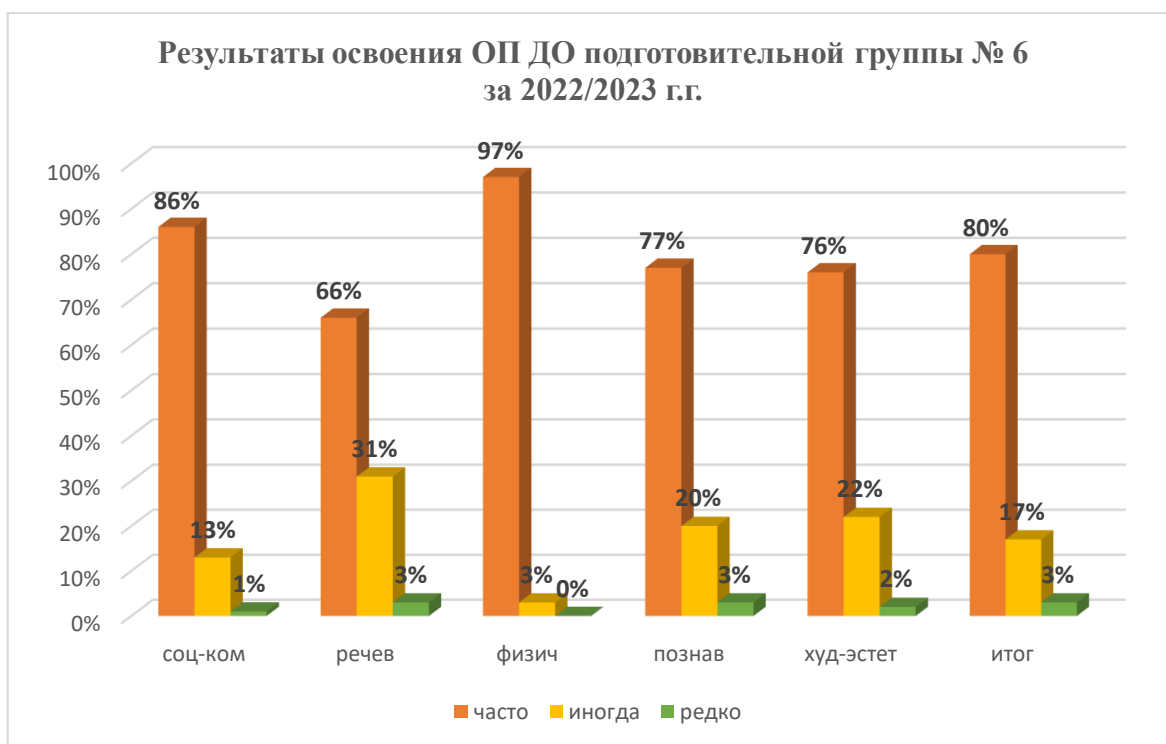
Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Показатели	Высокий уровень, %		Средний уровень, %		Низкий уровень, %	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Уровень развития слуховой и кратковременной памяти	17 (35%)	31 (63%)	27 (55%)	17 (35%)	5 (10%)	1 (2%)
Уровень развития логического мышления	17 (35%)	29 (59%)	27 (55%)	19 (39%)	5 (10%)	1 (2%)
Уровень развития наглядно-образного мышления	34 (70%)	48 (98%)	10 (20%)	0	5 (10%)	1 (2%)
Уровень умения вычленят причинно-следственные связи	21 (44%)	39 (80%)	24 (50%)	8 (16%)	4 (6%)	2 (4%)
Уровень развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи	19 (39%)	29 (59%)	19 (39%)	15 (31%)	11 (22%)	5 (10%)
Уровень развития воображения	8 (16%)	15 (31%)	32 (66%)	30 (63%)	9 (18%)	4 (6%)
Сформированность внутренней позиции	35 (72%)	37 (76%)	12 (24%)	12 (24%)	2 (4%)	0
Итого	40%	65%	47%	31%	13%	4%

96 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий (65%) и средний показатель (31%). Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы. Сформированы произвольная, дети способны координировать свои действия, действовать по образцу и самостоятельно выполнять требуемые задания взрослого, устанавливают правильную последовательность картинок, обобщают и анализируют. Сформирована внутренняя позиция школьника.

4% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.





Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников в группах № 6, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – от 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, – не более 3 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем. В подготовительной группе № 11 преобладают воспитанники со средним уровнем усвоения программы более 60%.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о достаточно качественном построении образовательного процесса в дошкольном учреждении.

1.4. Модель коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ

имеет свои *особенности*:

- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.
- для детей с ОВЗ разрабатываются *индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)*.
- в дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей для решения образовательных задач, включающая разные формы работ;
- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ:
 - внедряются инновационные технологии, позволяющие реализовывать

образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: методы и приемы ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, ИКТ, деятельностная, личностно-ориентированная технологии;

- используются здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, элементы психогимнастики, логоритмики, самомассаж, пальчиковая, дыхательная гимнастики, нейрофизиологические игры и упражнения, подвижные и коммуникативные игры, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ. Активно используются следующие формы организации физического воспитания: занятия в бассейне, прогулки-походы, дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультурные досуги и дни здоровья.

Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в процессе сопровождения. Сопровождение понимается как система профессиональной деятельности разных специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию) по оказанию помощи ребенку в ситуации развития. Учителями-логопедами, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ составлены индивидуальные маршруты развития детей, ведутся дневники наблюдений, разработаны карты взаимодействия специалистов.

В течение года проведены все 5 запланированных психолого-педагогических консилиумов, проведены внеплановые заседания консилиума.

Предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образования для детей-инвалидов. На 2022 год в дошкольном учреждении таких детей 2. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ИПРА. Выстраивается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для детей с особенностями развития. Проводятся беседы с детьми по развитию толерантности, ребенок-инвалид находится в группе общеразвивающей направленности.

Регулярное сотрудничество с семьями ребенка с ОВЗ дает положительные результаты.

Результаты детей с ОВЗ

Кол-во групп	Кол-во детей в группах	ДИАГНОСТИКА														ОВЗ
		ОНР			4	ФФН	ФН	ДИЗ	ЗАИК	СНР	ИЗ НИХ					
1	2	3	ЗАИК	ЗПР							УО	ЗРР	Дизартрия			
№ 6	12		4	8		-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	
№ 7	13		6	6			-	-	-		-	1	-	-	13	13
№ 8	11	1	3	6		-	-	-	-	-		1		-	11	11
№11,9	12+1	-	3	9	1	-	-	-	-	-		-		-	11	13
№ 12	13	-	2	8		1	-	-	-	-		1			12	13
ИТОГО	62	1	18	37	1	1				-		3	-			62
Вновь зачислено	16					-	-	-	-	-				-	-	

Итого на предстоящий год будут заниматься	52+	1	11	21	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-		
---	-----	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

ДИНАМИКА						РЕКОМЕНДОВАНО		
Выбыло за год	Предъявлено на консилиум	Выпущено детей			Оставлены на продление	М/гр МКДО У	Школа общеобразованная	Специальная школа
		С хорошей речью	Знач. улучшены	Без улучшений				
2		21	4	1	-		25	1

Каждый ребенок с недостаточным уровнем освоения адаптированной основной образовательной программы в тоже время показал личную динамику (относительно самого себя).

Педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми АООП ДО сформировано на *достаточном уровне*.

Коррекционно-развивающая работа планировалась и проводилась с учетом особенностей дефекта речи ребенка и его индивидуальных и возрастных возможностей. Предусматривалась ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-развивающих технологий направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ Игровых приемов в логопедической коррекции
- ✓ Технологии речедвигательной ритмики
- ✓ Технологии коррекции психомоторного развития
- ✓ Информационно-коммуникативных технологий
- ✓ Здоровьесберегающих технологий
- ✓ ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий.

Вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуально сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

В группах комбинированной направленности у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика развития. Это подтверждается успехами в освоении адаптированной программы детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного учреждения.

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса, а также велась тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с инструктором по плаванию, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителями, педагогом-психологом. Коррекционное взаимодействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

По результатам ТПМПК было выявлено двое детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Итак, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: система коррекционной работы, методы и приёмы, направленные на освоение АООП ДО. Результат коррекционной работы, несмотря на сложность речевых, психических, физических дефектов, оценивается положительным.

1.5 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Образовательный уровень педагогических кадров:

Уровень образования	2020	2021	2022
Высшее образование	28	27	27
Высшее педагогическое	25	24	18
Среднее профессиональное	7	6	6

Должность	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее	Среднее специальное (педагогическое)	Учатся в ВУЗе (ССУЗе)
Старший воспитатель	1		1	
Воспитатели	16	3	3	
Музыкальный руководитель			1	
Инструктор по физической культуре		1		
Инструктор по ф/к (плавание)			1	
Учитель-логопед	4			
Педагог-психолог	1			1
Итого	22	4	6	

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов.

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. Инновационный характер педагогической

деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности, их социализацию, творческое развитие.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным планам профессионального развития педагога. Это структурированный план действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. В дошкольном учреждении была выявлена проблема механизмов наставничества. В связи с этим был разработан проект в рамках реализации Программы развития учреждения и приуроченный к Году наставничества «Наставничество в ДОУ – инвестиции в будущее педагогической профессии».

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является мотивация на свой профессиональный рост через прохождение курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров, обучение на семинарах, активное участие в стажировочных площадках и конференциях.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников в 2022/2023 г.г.

№	ФИО педагога	Тема курсов повышения квалификации, организация	Дата проведения
1.	Фоменко Наталья Алексеевна, воспитатель	НИПКиПРО «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»	05.09.-23.09.2022
2.	Устинова Нина Александровна, воспитатель	«Современные игровые технологии как средство реализации ФГОС ДО» НИПКиПРО	12.09.-23.09.2022
3.	Чернякина Анна Владимировна, воспитатель	«Организация работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» НИПКиПРО	03.10.-21.10.2022
4.	Унижонная Ольга Александровна, учитель-логопед	«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ» НИПКиПРО	28.11.-09.12.2022
5.	Попова Ольга Александровна, воспитатель	«Развитие Элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», АНО «НИИДО» «Технология использования робототехники в дошкольном образовании», АНО «НИИДО»	10.06.-09.07.2022 10.06.-23.07.2022
6.	Булатова Юлия Николаевна, воспитатель	«Коррекционная направленность работы воспитателя с дошкольниками, имеющими речевые нарушения», НИПКиПРО	12.09.-30.09.2022

7.	Заболотная Елена Александровна, воспитатель.	ЦЦТО «Эгида» «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	16.01 - 06.02.2023г.
8.	Петрова Анна Викторовна, музыкальный руководитель	НИПКиПРО «Инновационные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников на основе ФГОС ДО»	16.01 - 29.03.2023г.
9.	Денисова Галина Иосифовна, воспитатель.	НИПКиПРО «Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников»	18.01 - 20.02.2023г.
10.	Зайцева Марина Валентиновна, воспитатель.	НИПКиПРО «Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников»	18.01 - 20.02.2023г.
11.	Фоменко Наталья Алексеевна, воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
12.	Смехнова Маргарита Алексеевна, воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
13.	Попова Ольга Александровна. воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
14.	Булатова Юлия Николаевна, воспитатель;	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
15.	Арендоренко Елена Александровна, воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
16.	Тюряхина Татьяна Павловна, воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
17.	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
18.	Климова Лиляна Николаевна, воспитатель.	НИПКиПРО «ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	30.01 - 03.03.2023г.
19.	Унижонная Ольга Александровна, учитель-логопед.	НИПКиПРО «Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письменной речи у детей на основе нейропсихологического подхода»	30.01 - 10.02.2023г.
20.	Российцева Наталья Васильевна, воспитатель	НИПКиПРО «Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	06.02 - 31.03.2023г.

	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Повышение квалификации	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Курсы ПК	14	48%	11	18%	20	60%

В 2022-2023 учебном году I квалификационная категория установлена воспитателям Устиновой Н.А., Кудриной Е.В., высшая квалификационная категория - воспитателю Корнеевой В.Ю.

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1			
Воспитатели	7	9	1	5
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по ф/к		2	1	
Учитель-логопед		1	1	2
Педагог-психолог	1			
Итого	10	12	3	7

категория	2020	2021	2022
Высшая категория	6/18%	10/30%	11/33%
Первая квалификационная категория	19/57%	14/43%	13/40%
Соответствие занимаемой должности	1/3%	1/3%	3/9%
Без категории	8/24%	7/21%	6/18%

Кадровый состав педагогов по стажу педагогической работы

Стаж	2020	2021	2022
До 5 лет	11	6	3
От 5 до 30 лет	20	24	28
Свыше 30 лет	2	3	2

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по совершенствованию профессионального мастерства, определению дефицитов в работе педагогов. Необходимо тщательный анализ мотивации и потребностей педагогических работников с целью реализации своего индивидуального плана педагогического развития. Необходимо обратить особое внимание на профессиональный рост педагогов, участие в профессиональных конкурсах, участие в городских очных семинарах, необходимых для

насыщения профессиональной деятельности. В настоящий момент педагогам необходимо научиться работать со способами поддержки индивидуализации и инициативы детей.

1.6 Анализ методической активности педагогов ДОУ

Дошкольное учреждение является участником сетевых инновационных площадок:

- ✓ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» куратором данного направления является воспитатель Кудрина Е.В. в рамках работы данной площадки была создана рабочая группа педагогов, которая в течение года реализовывали проект с детьми раннего возраста, родителями «»
- ✓ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» куратор старший воспитатель Карпова Е.Г. Рабочей группе педагогов для реализации парциальной программы пришлось откорректировать и добавить в тематический план работы своих групп темы интересные как детям, так и взрослым, которые предлагает программа с учетом регионального компонента. Воспитатель Заболотная Е.А. и старший воспитатель Карпова Е.Г. выступили с опытом работы «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования» на Форуме «Педагоги России».

На VI Открытом городском конкурсе профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» воспитатель Заболотная Е.А. в номинации «Мастер-класс для родителей» заняла третье место «Использование мини-робота Beebot в процессе формирования основ краеведческих представлений у дошкольников».

В рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО дошкольное учреждение с сентября 2022 года является стажировочной площадкой под руководством старшего преподавателя кафедры ТиМДО Плевако Л.А. и куратором воспитателем Арндоренко Е.А. в рамках трехстороннего соглашения была проведена встреча с педагогами МКДОУ д/с № 74 и МКДОУ д/с № 353 «Путешествие в ТРИЗЗеркалье». Рабочей группой педагогов нашего дошкольного учреждения были проведены открытые показы занятий с детьми по использованию моделей мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии. В январе месяце воспитателями дошкольного учреждения Фоменко Н.А., Булатовой Ю.Н., Грунвальд М.Е., Арндоренко Е.А. на базе ДОУ № 353 были проведены открытые показы с детьми по моделям мышления «сравнение», «причинно-следствие», «вопросы».

Участие в апреле 2023 года в VIII Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном пространстве ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» прошла очно на базе МКДОУ д/с № 21 секция 3 «Применение методов ТРИЗ-технологии в формировании основ финансовой грамотности дошкольников». Педагогами ДОУ была предложена гостям секции квест-игра «Деревня «Простоквашино» с детьми старшего дошкольного возраста. Мировое кафе по финансовым продуктам сказки «Золотой ключик» показали воспитатели Арндоренко Е.А., Попова О.А., Простакова Л.Н., Заболотная Е.А.

На VI Открытом городском конкурсе профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» Проект «Создание организационно-методических

условий для внедрения в образовательный процесс и освоения дошкольниками методов и приемов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии» заведующего МКДОУ Тельцовой И.В. занял второе место.

На городском конкурсе успешных практик в номинации «Кейс эффективных программ» со своим программным модулем «Дошкольники и финансы» воспитатели Арендоренко Е.А. и Тюряхина Т.П. стали лауреатами.

Участниками XIV Межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект» стали дети группы 7 и 12 «Реклама – наша помощница» (воспитатели Арендоренко Е.А. и Тюряхина Т.П.) и «Фартук для бабушки» (Попова О.А. и Борисова Л.А.).

На городском виртуальном образовательном марафоне в марте свой опыт работы по составлению сравнения объектов обобщила воспитатель Арендоренко Е.А., пластилиновый мультфильм «Приключения Лунтика на планете Монсиландия» (приемы фантазирования) представили воспитатели Бурлина В. В., Кравцова И.А.

На VII Ярмарке педагогических проектов в номинации «Творческая презентация» учитель-логопед Герасимова Т.А. представила проект «ТРИЗ-технологии в ДОУ. Использование многофункционального модуля «Круги Луллия» для развития речи детей старшего дошкольного возраста».

Традиционно в октябре проведён в ДОУ городской фестиваль ко Дню Тривовца, посвящённый 85-годовщине Новосибирской области.

С ноября 2022 года дошкольное учреждение включено в инновационный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска.

Публикации педагогических работников в 2022-2023 г.г.

Вид документа, №	Организатор мероприятия.	Тема мероприятия, вебинара, публикации, уровень.	ФИО участника
Свидетельство о публикации,	«Дошколёнок. РУ»	Организация НОД с детьми подготовительной группы по теме «Анализ литературного произведения»	Арендоренко Елена Александровна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Беседа по формированию гендерной принадлежности и идентичности «Мы разные»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Д/и «Найди свою группу (по технологии Рылеевой Е. «Мы вместе!»)	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о публикации,	«Дошколёнок. РУ»	«Конспект занятия по обучению грамоте «Учебник для Грамотейки»	Герасимова Татьяна Анатольевна

Свидетельство о публикации,	«Дошколёнок. РУ»	«Дидактическая игра с применением ТРИЗ-	Арендоренко Елена Александровна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Ссюжетно-ролевая игра «Семья» (конспект для младшей группы)	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Конспект «Гимнастика после сна»	Зайцева Марина Валентиновна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Презентация «Насекомые вокруг нас»	Зайцева Марина Валентиновна
Свидетельство о публикации	«МААМ. РУ»	Конспект НОД «Русский народный сарафан»	Заболотная Елена Александровна
Сертификат участника Региональной научно-практической конференции	НИПКиПРО	«Социально-педагогические возможности и методические стратегии в контексте современной образовательной практики»	Арендоренко Елена Александровна
Свидетельство о публикации	Портал «Солнечный свет»	«Путешествие в поисках дома цифр»	Романенко Мария Юрьевна, Гойденко Ирина Андреевна
Сертификат о публикации,	ВСИ «Дошкольник.РФ»	«Семья за детство без опасности»	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Паспорт на дидактическое пособие «Я знаток дорожных знаков»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о публикации	«МААМ. РУ»	Дидактическое пособие «Радуга знаний ПДД»	Грунвальд Маргарита Евгеньевна
Свидетельство о публикации	«МААМ. РУ»	Физкультурное развлечение «Полезная и вредная еда»	Булатова Юлия Николаевна
Диплом участника мероприятия	Организатор Новый Диск	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»	Антипова Виктория Юрьевна, Заболотная Елена Александровна

Свидетельство о публикации,	«Дошколёнок. РУ»	Д/и «Магазин «Продукты» с применением ТРИЗ-технологии»	Арендоренко Елена Александровна
Свидетельство о публикации	«Педагогический альманах»	«Каталог игр с использованием элементов ТРИЗ-технологии»	Герасимова Татьяна Анатольевна
Свидетельство о публикации	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»	Сценарий развлечения для детей группы раннего возраста «В гости к бабушке Забавушке»	Петрова Анна Викторовна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Конспект занятия «Физическая культура как способ сохранения здоровья»	Зайцева Марина Валентиновна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Беседа в рамках образовательной программы «Волшебный океан здоровья» «Пожароопасные предметы»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство участника III научно-методической конференции	Ассоциация Российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ	«ТРИЗ в образовании»-2023	Арендоренко Елена Александровна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	«День здоровья» развлечение с исп. Здоровьесберегающих технологий»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	«Опыты с водой для младших дошкольников»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Презентация «Моя будущая профессия»	Зайцева Марина Валентиновна
Сертификат о публикации,	«Дошкольник. РУ»	МК «Новогодняя открытка»	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Свидетельство о публикации,	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	«Комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматических	Герасимова Татьяна Анатольевна

		категорий и словообразования»	
Сертификат о публикации	«Дошкольник. РФ»	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Фоменко Наталья Алексеевна, Смахнова Маргарита Алексеевна
Свидетельство о публикации	«МААМ. РУ»	Д/и «Супермаркет» с применением ТРИЗ-технологии	Арендоренко Елена Александровна,
Сертификат о публикации,	Всероссийское издание «Предразвитие»	«ТРИЗ-технология в ДОУ.»	Герасимова Татьяна Анатольевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Спортивное развлечение для детей «День здоровья»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Презентация «Нестандартное фйимзкультурное оборудование в детском саду»	Климова Лиляна Николаевна
Свидетельство о публикации,	«Дошколёнок. РУ»	«Д\И «Расшифруй слово» с использованием ТРИЗ-технологии»	Арендоренко Елена Александровна
Свидетельство о публикации	«МААМ. РУ»	Занятие по рисованию «Сибирские сказки»	Антипова Виктория Юрьевна
Свидетельство о публикации	«МААМ. РУ»	Конспект НОД по росписи в технике пластилинографии «Народные промыслы»	Заболотная Елена Александровна
Сертификат о публикации,	«Дошкольник. РФ»	Методическая разработка «Ай, да масленница!»	Заболотная Елена Александровна, Антипова Виктория Юрьевна
Сертификат о публикации	«Время знаний»	«Виртуальная экскурсия»	Корнеева Вера Юрьевна
Сертификат о публикации	«Время знаний»	«Арт-терапия, как методика развития ребёнка при помощи художественного творчества»	Корнеева Вера Юрьевна
Свидетельство о размещении авторского материала	«Учебный центр «ИНФОУРОК»	Дидактическая игра по финансовой грамотности «Валюта разных стран»	Кудрина Екатерина Васильевна
Сертификат о публикации	«Дошколёнок.ру»	«Д\игра «Мебель» с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии»	Арендоренко Елена Александровна

Свидетельство о публикации	«Педагогический альманах»	Конспект занятия «Красавица гортензия» с использованием нетрадиционной техники рисования	Корнеева Вера Юрьевна
Свидетельство о публикации	МГУ им. Ломоносова	Компетентность или знания?	Карпова Елена Геннадьевна

Наибольшая профессиональная активность педагогов в этом году у Заболотной Е.А., Климовой Л.Н., Герасимовой Т.А., Фоменко Н. А., Смехновой М. А., Петровой А.В., Арендоренко Е.А., Грунвальд М.Е.

1.7 Анализ результатов выполнения годовых задач

В течение 2022-2023 учебного года педагоги ДООУ работали над реализацией следующих годовых задач:

В режиме развития была поставлена первая годовая задача:

1. *Создание условий, способствующей педагогической поддержке (скаффолдинг) действий в процессе детской игры, как основа успешности дошкольника.*

1.1. Разработка и реализация проекта по педагогической поддержке дошкольника.

1.2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов при знакомстве и организации скаффолдинга.

Данная задача способна решаться, если рассматривать несколько направлений:

- скаффолдинг помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития от уровня актуального к уровню его потенциального развития.
- создание социальной среды, которая предполагает наличие условий, дающих возможность ребёнку полноценно общаться и развиваться с другими детьми и воспитателями.
- повышение профессиональной компетенции в вопросах организации педагогической поддержке в игре детей дошкольного возраста.

Для решения данной годовой задачи был проведен семинар-практикум педагогом-психологом Мильшиной А.В. «Зона ближайшего развития – как ее определить». Состоялись консультация, подготовленная воспитателем Антиповой В.Ю. «Организация утреннего круга» и практикум «Что такое педагогическая поддержка или скаффолдинг» воспитателями Борисовой Л.А., Смехновой М.А. Конкурс видеороликов «Виртуальные экскурсии в профессию» подвел итог знакомства и поддержки детской сюжетной игры, членами жюри был отмечен видеоролик группы 4, 7 и 8.

Коллектив педагогов для обобщения практики представил проект «Игры современных дошкольников сибирского региона 54» на конкурсе «Золотая медаль 2022», результат Серебряная медаль.

Традиционно прошла викторина для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну профессий», где детьми групп была презентована одна профессия и решение игровых ситуаций.

Воспитателями групп 8,10, 7 и 5 были показаны сюжетные игры детей и их поддержка в записи для просмотра коллегами.

В ноябре проведен тематический контроль «Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка детской игры как составляющие игровой компетентности педагога дошкольного образования», целью которого стал анализ и изучение освоение этапов технологии педагогической поддержки детской игры педагогами дошкольного учреждения.

Уникальность данного тематического контроля проявлялось в том, что наблюдалась педагогическая поддержка воспитателя, уровень этой поддержки ребенка по решению игровой задачи варьировался, менялся от максимального к минимальному вплоть до полного ее прекращения. По мере того как ребенок овладевает новыми действиями или новой информацией, ответственность за выполнение задания (игровые роли, диалоги, организацию пространства для игры) переходит от взрослого к самому ребенку. Не всегда поддержка носит временный характер, взрослые пытаются ее постоянно контролировать, что уменьшает степень самостоятельности самого ребенка.

В группе № 7 дети достаточно неплохо ориентируются по морфокартам, которые помогают им в игровом диалоге и игровых действиях.

В группе № 6, благодаря отснятому видеоролику «Виртуальная экскурсия к стоматологу», дети увлеклись данной профессией в передаче игровых диалогов и ролей. Но наблюдается у детей затруднения в пространствии игровых диалогов, дети ждут помощи со стороны взрослых.

Вторая годовая задача отражает проблему на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров.

2. Создание условий для формирования предпосылок готовности к изучению основ технических наук у детей дошкольного возраста через организацию в образовательном пространстве дошкольной организации предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

2.1 Повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах развития у дошкольников технических, познавательно-исследовательских, естественно-научных компетенций посредством создания в ДОУ единого мобильного профориентационного миникваториума

2.2 Создание предметной игровой техносреды через сотрудничество детей и взрослых

2.3 Разработка и реализация проекта «Мобильный профориентационный миникваториум «Придумываю, создаю, играю»

2.4 Разработка перспективного планирования по формированию у дошкольников основ инженерного мышления с использованием современных конструкторов Куборо, программируемых роботов Bee-bot и Лего-конструктора, ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии.

Для реализации данной задачи прошли консультации «Предметная игровая техносреда» воспитатель Тюряхина Т.П., «Машина Голберга» Савенко Е.Е. Прошли открытые показы по конструктивной деятельности Антиповой В.Ю. «Речной вокзал», Смехновой М.А. «Строим город», Климовой Л.Н. «Мой город», Попова О.А. «Конструируем спецтранспорт», Гаськова Е.А., Булатова Ю.Н.

Прошел тематический контроль ««Организация предметной игровой техносреды», результаты которого показали, что необходимо:

- ✓ дополнить уголки по конструированию различным конструктивным материалом;
- ✓ разработать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей;

- ✓ оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; альбомы фотографий «Здания моего города»;
- ✓ альбомы с фотографиями, презентации разнообразных типов сооружений;
- ✓ подготовить схемы построек из строительного материала (старший дошкольный возраст);
- ✓ обеспечить правильное хранение строительного материала;
- ✓ дополнять информацию о развитии технического творчества на информационных стендах для родителей;
- ✓ планировать индивидуальную работу по конструированию и техническому творчеству;
- ✓ изучить и разнообразить формы работы с детьми в совместной деятельности через проведение открытых показов педагогами.

Решение данной задачи не прошло в полном объеме по причине неготовности педагогических кадров принять данное направление. Поэтому рекомендовано в задачи развития продолжить решение этой задачи.

Согласно годовому плану, прошли все заседания медико-педагогических совещаний, на которых было рекомендовано проводить встречи с вновь прибывающими родителями.

Прошли все плановые заседания педагогического консилиума. В течение года проводились и внеплановые заседания по запросам учителей-логопедов. На итоговом заседании было принято решение сопровождать детей группы риска (гр 1, 2, 3, 4).

Все конкурсы, планируемые годовым планом состоялись, кроме «Машины Голберга», конкурс видеороликов «Виртуальные экскурсии в профессию», конкурс дидактических пособий по ПДД.

Конкурсное движение в рамках годового планирования и программы воспитания успешно реализовывалось. Фотовыставка «Новосибирский зоопарк в объективе», выставка поделок «Осенние дары родного края», конкурс чтецов «Моя Родина - Сибирь», выставка «Макеты достопримечательностей Новосибирской области», выставка «Мой осенний букет», выставка рисунков «Мой Калининский район», фотовыставка «Любимые места Новосибирска», конкурс новогодних фотозон, ярмарка «Новогодний сувенир», акция «Экокормушка», выставка групповых газет «Наши папы лучше всех», ко дню 8 Марта «Сладкие подарочки для мамочки», акция «Дерево здоровья», инсталляция «Мы память бережно хранить», фестиваль театра.

Проведены все традиционные праздники согласно Программе воспитания и годовому плану.

В течение этого учебного года педагоги, дети, родители принимали участие в районных, городских и конкурсах, проводимых в дошкольном учреждении, занимали призовые места, были отмечены грамотами и дипломами. Конкурсное движение в ДОУ включено в программу воспитания, как воспитание успешности у дошкольников и взаимодействия с семьями воспитанников.

СЕНТЯБРЬ		
Диплом победителя I степени Международного конкурса детского и юношеского творчества «Дары природы 2022»	Приходько Катя	Климова Лиляна Николаевна

Диплом лауреата II степени Всероссийского творческого конкурса «Талантливые люди. Осень-2022»	Рейхруд Вероника	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом победителя I степени Международного конкурса «Закружилась в небе осень»	Новосёлова Алиса	Зайцева Марина Валентиновна
Серебряная медаль Регионального конкурса «Золотая медаль2022» за проектную работу	Коллектив педагогов МКДОУ д/с №21	

ОКТАБРЬ

Благодарность НИПКИПРО за представление опыта работы в рамках Региональной научно-практической конференции	Арендоренко Елена Александровна	
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Несененко Агата	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Поцелуева Алиса, Конопельцев Костя, Ширкунов Рома	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Грищенко Есения	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата III степени открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Тарасов Дима	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна
Диплом III степени открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Чепелов Глеб	Романенко Мария Юрьевна, Гойденко Ирина Андреевна
Диплом участника конкурса чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –Сибирь»	Тарасова Даша, Ширкунов Рома, Бурлина Варя	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна

НОЯБРЬ

Диплом лауреата I степени Всероссийского педагогического конкурса «Дидактические игры и пособия»	Герасимова Татьяна Анатольевна	
Диплом за II место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Неустроева Полина	Простакова Лариса Николаевна

Диплом победителя Международного ИЗО конкурса «Краски золотой осени»	Фоменко Миша	Климова Лиляна Николаевна
Диплом победителя Международного ИЗО конкурса «Закружилась в небе осень»	Житаев Егор	Зайцева Марина Валентиновна
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Тур Егор	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Диплом за I место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –Сибирь»	Бартули Настя	Корнеева Вера Юрьевна
Диплом за II место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Чебакова Есения	Попова Ольга Александровна
Диплом за I место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –Сибирь»	Воробьева София	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом за I место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Гуляева Арина	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна
Диплом за II место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Басалаева Алёна	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна
Диплом за III место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Ондар Юния	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна
Диплом за III место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Несenenко Агата	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна, Унижонна Ольга Александровна
Диплом за III место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Батыгин Максим	Борисова Лариса Александровна
ДЕКАБРЬ		
Участники чемпионата России по фоновой ходьбе «Человек идущий»	Коллектив педагогов МКДОУ д/с №21	

Диплом победителя (II место) в международном чемпионате «Синичкин день-2022».	Афанасьев Кирилл, Парфиненко Надежда	Антипова Виктория Юрьевна
Диплом победителя (II место) в международном чемпионате «Синичкин день-2022».	Парфиненко Мария, Мазитова Василиса	Заболотная Елена Александровна
Диплом победителя (I место) в международном творческом конкурсе «Любимые произведения С.Я.Маршака» номинация «Сказочные поделки»	Кочетов Михаил	Заболотная Елена Александровна
Диплом победителя (III место) Всероссийского литературно-художественного конкурса «Герои любимых сказок и стихов С.Я.Маршака»	Неустроева Полина, Равжаева Мария	Корнеева Вера Юрьевна
Диплом лауреата I степени районного фестиваля народных ремесел «Ремеслянная артель»	Гончарова Алиса	Антипова Виктория Юрьевна
Диплом лауреата III степени районного фестиваля народных ремесел «Ремеслянная артель»	Сайботалова Диана	Фоменко Наталья Алексеевна
Диплом лауреата II степени районного фестиваля народных ремесел «Ремеслянная артель»	Черевко Сергей	Заболотная Елена Александровна
Диплом лауреата I степени районного фестиваля народных ремесел «Ремеслянная артель»	Рябова Агата	Смехнова Маргарита Алексеевна
Грамота за участие во II Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого»	Воробьева София, Мартьянова Виктория, Смирнов а Виктория	Борисова Лариса Александровна, Попова Ольга Александровна, Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом II степени онлайн-фестиваля стихов «Наша сила в единстве»	Парфиненко Надежда, Парфиненко Мария	Заболотная Елена Александровна
Диплом победителя Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Мастерская осени»	Воробьева Агата	Зайцева Марина Валентиновна
Диплом победителя (II место) во всероссийской викторине «Время знаний»	Черевко Кирилл	Климова Лиляна Николаевна
Диплом лауреата I степени всероссийской онлайн-викторины «Правила Дорожного движения»	Чернякина Карина	Устинова Нина Александровна
Диплом I степени Всероссийского конкурса «Моя мама лучшая на свете»	Кузьминых Стас	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна

Январь 2023		
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Символ года»	Устиненко Вера, Куров Лев, Бочарова Анна.	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса елочных игрушек и украшений «Марш ёлочных игрушек»	Рыскина Ева	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата II степени открытого районного конкурса детского творчества «Символ года»	Васютина Кира	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом лауреата II степени городского конкурса чтецов «Мой адрес простой-вся Россия и край родной»	Глазкова Таисия	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна
Диплом победителя (II место) Всероссийского конкурса «Подарок под ёлку»	Андреев Миша	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна,
Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса чтецов «Сойка»	Сайботалова Диана	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Диплом I степени Всероссийского конкурса «Моя мама лучшая на свете»	Кузьминых Стас	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Диплом победителя (I место) Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала «Мастерская осени»	Румянцев Роман	Зайцева Марина Валентиновна
Диплом лауреата Всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства "Образование будущего»	Зайцева Марина Валентиновна	
Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства «Идеи образования»	Климова Лиляна Николаевна	
Диплом победителя (I место) Международного конкурса ИЗО, ДПИ и фотографии «Зимних красок хоровод»	Новосёлова Алиса	Климова Лиляна Николаевна
Диплом победителя (I место) Межрегионального конкурса «Здоровье. Спорт»	Тихонов Захар	Климова Лиляна Николаевна
Диплом участника Всероссийского конкурса «Музыкальное развитие ребёнка в рамках ДОУ» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Петрова Анна Викторовна	
Диплом победителя (I место) Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Мы	Петрова Анна Викторовна	

встречаем новый год» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества « Путешествие в сказку»	Холин Максим, Мельничук Слава, Кукина Марина, Устиненко Вера	Фоменко Наталья Алексеевна, Смахнова Маргарита Алексеевна, Герасимова Татьяна Анатольевна
ФЕВРАЛЬ 2023		
Диплом лауреата I степени Всероссийского социально-экологического конкурса «Экология глазами детей»	Тойкин Максим	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата II степени городского конкурса чтецов дошкольного возраста «Детство-чудесная страна»	Глазкова Таисия	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна
Диплом участника городского конкурса чтецов дошкольного возраста «Детство-чудесная страна»	Воробьева София Чебакова Есения Батыгин Максим	Герасимова Татьяна Анатольевна Попова Ольга Александровна Борисова Лариса Александровна
Диплом участника городского конкурса чтецов дошкольного возраста «Детство-чудесная страна»	Несененко Агата	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна, Унижонная Ольга Александровна
Диплом участника городского конкурса чтецов дошкольного возраста «Детство-чудесная страна»	Неустроева Полина	Простакова Лариса Николаевна
Диплом лауреата I степени Всероссийской олимпиады «ПДД и путь домой»	Релина Ева	Грунвальд Маргарита Евгеньевна
Диплом участника городского конкурса «Дорога будущего глазами детей»	Макарова Римма, Макарова Александра	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна
Диплом участника всероссийского конкурса «Новый год в детском саду»	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна	
Диплом победителя I степени международном педагогическом конкурсе «Кладовая талантов»	Климова Лиляна Николаевна	
Грамота лауреата I степени Всероссийского конкурса «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Тарасова Даша, Малофеев Миша	Фоменко Наталья Алексеевна, Смахнова Маргарита Алексеевна
МАРТ 2023		

Диплом победителя (I место) международного конкурсе «Детское творчество»	Чернякина Карина	Устинова Александровна Нина
Диплом III степени всероссийского творческого конкурса по лего-конструированию	Маслов Максим	Корнеева Юрьевна Вера
Сертификат участника конкурса профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» (Департамент образования мэрии г. Новосибирска)	Герасимова Татьяна Анатольевна	
Диплом участника городского конкурса «Семья за детство без опасности»	Парамонихи на Мария	Булатова Николаевна Юлия
Диплом III степени Всероссийского конкурса «Программа здоровьесбережения детей в ДОУ»	Грунвальд Маргарита Евгеньевна	
Диплом участника городского конкурса «Семья за детство без опасности»	Шварёв Максим, Устиненко Вера	Фоменко Наталья Алексеевна, Смахнова Маргарита Алексеевна
Диплом за I место в городском конкурсе «Семья за детство без опасности»	Калашников Сергей	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом за I место в городском конкурсе «Семья за детство без опасности»	Фоменко Наталья Алексеевна, Смахнова Маргарита Алексеевна	
Диплом за I место в международном конкурсе «Музыкальное развитие ребёнка в рамках ДОУ»	Петрова Анна Викторовна	
Диплом районного фестиваля «Музыкальный калейдоскоп»	Петрова Анна Викторовна	
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса «Жители дикой природы»	Бочарова Аня	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата I степени Международного конкурса методических разработок и наглядных пособий «Моё учебное пособие»	Герасимова Татьяна Анатольевна	
Диплом лауреата I степени Всероссийской онлайн викторины для дошкольников «Русские народные сказки»	Чернгикина Карина	Устинова Александровна Нина
Диплом победителя Всероссийского конкурса педагогического мастерства «В честь прекрасных дам»	Климова Лиляна Николаевна	

Диплом III степени Международного конкурса для детей по воспитанию ЗОЖ. «Маленькие хитрости крепкого здоровья»	Воспитанники группы №5	Зайцева Марина Валентиновна, Климова Лиляна Николаевна
АПРЕЛЬ 2023		
Лауреат I степени городского конкурса изобразительного и ДП творчества посвященного всемирному дню мультфильмов «Тотоша»	Тарасова Даша	Фоменко Наталья Алексеевна Смехнова Маргарита Алексеевна
Лауреат III степени городского конкурса изобразительного и ДП творчества посвященного всемирному дню мультфильмов «Тотоша»	Кукина Марина	Фоменко Наталья Алексеевна Смехнова Маргарита Алексеевна
Лауреат III степени городского конкурса изобразительного и ДП творчества посвященного всемирному дню мультфильмов «Тотоша»	Поцелуева Алиса	Фоменко Наталья Алексеевна Смехнова Маргарита Алексеевна
Лауреат III степени городского конкурса изобразительного и ДП творчества посвященного всемирному дню мультфильмов «Тотоша»	Кочетов Михаил	Антипова Виктория Юрьевна Заболотная Елена Александровна
Лауреат II степени городского конкурса изобразительного и ДП творчества посвященного всемирному дню мультфильмов «Тотоша»	Белоусова Варвара	Антипова Виктория Юрьевна Заболотная Елена Александровна
Диплом участника городского конкурса изобразительного и ДП творчества посвященного всемирному дню мультфильмов «Тотоша»	Смирнова Виктория	Герасимова Татьяна Анатольевна
Сертификат участника областного конкурса детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»	Андреева Мария, Сайботалова Диана, Самойленко Света, Седогин Матвей, Коваленко Ева, , Грищенко Есения	Фоменко Наталья Алексеевна Смехнова Маргарита Алексеевна Антипова Виктория Юрьевна, Герасимова Татьяна Анатольевна Заболотная Елена Александровна
Диплом участника «Народная песня, Ансамбль» и лауреата III степени «Бытовой танец и игра» городского фестиваля детского творчества «Собирайся народ в наш весёлый хоровод»	Ансамбль «Родничок» МКДОУ д/с №21 руководитель Петрова Анна Викторовна	
Сертификат за участие в конкурсе «Моя Россия»	Устиненко Вера	
Диплом за презентацию педагогического проекта в рамках VII городской ярмарки педагогических проектов «Алые паруса»	Фоменко Наталья Алексеевна,	

	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна, Смехнова Маргарита Алексеевна	
Диплом за презентацию педагогического проекта в рамках VII городской ярмарки педагогических проектов «Алые паруса»	Герасимова Татьяна Анатольевна	
Диплом лауреата всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства «Образование будущего»	Зайцева Марина Валентиновна	
Диплом за III место во всероссийском фестивале «Волшебный мир театра»	Климова Лиляна Николаевна	
Диплом победителя районного этапа дистанционного городского фестиваля «Лучшая фитнес-команда дошколят»	Савенко Екатерина Евгеньевна, Петрова Анна Викторовна.	
Диплом за I место всероссийского конкурса педагогического мастерства для педагогических работников «ПЕДСОВЕТ»	Заболотная Елена Александровна	
Лауреат II степени Всероссийского творческого конкурса по ПДД «Будьте осторожны на дороге!»	Киливник Илья	Герасимова Татьяна Анатольевна
Лауреат II степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка»	Герасимова Татьяна Анатольевна	
Диплом участника Всероссийского конкурса «Самая востребованная статья» Статья «Ай, да масленица»	Антипова Виктория Юрьевна Заболотная Елена Александровна	
МАЙ 2023		
Диплом лауреата III степени городского фестиваля-конкурса детского творчества «Умка»	Батыгин Максим	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Изумрудный город»	Козлов Матвей	Кудрина Екатерина Васильевна
Диплом за II место во всероссийском конкурсе «Изумрудный город»	Втюрин Тимофей	Чернякина Анна Владимировна

Диплом за I место в Международном конкурсе «Здоровье. Спорт»	Климова Лиляна Николаевна	
Диплом за II место в Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка»	Климова Лиляна Николаевна	
Диплом за II место во Всероссийском конкурсе детско-юношеского конкурса «Салют Великой Победы»	Аникеева Ева	Климова Лиляна Николаевна
Дипломы участников 15 Инклюзивного фестиваля детского и юношеского творчества «Солнечный марафон»	Басалаева Алёна, Поцелуева Алиса, Шайдерова Алина, Карпов Илья	Фоменко Наталья Алексеевна Смехнова Маргарита Алексеевна Антипова Виктория Юрьевна, Герасимова Татьяна Анатольевна, Заболотная Елена Александровна
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса творческих работ из бросового материала «Из отходов-в доходы!»	Киливник Илья	Герасимова Татьяна Анатольевна,
Диплом лауреата I степени Всероссийского творческого конкурса «Книжные истории»	Грищенко Есения	Герасимова Татьяна Анатольевна,
Диплом III степени конкурса профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» (Департамент образования мэрии г. Новосибирска)	Мильшина Анастасия Валерьевна, Гаськова Елена Александровна, Устинова Нина Александровна.	

1.8 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2022-2023 учебном году стали: размещение информации на родительских стендах, в группе ВКонтакте, официальном сайте дошкольного учреждения, выставки «Блинный стол» и фотовыставки «Новосибирск – мой город», участие в конкурсах разного уровня, благотворительные акции (Письмо солдату, Стань супергероем – накорми животных, Животные говорят тебе, спасибо!), спортивных мероприятиях, анкетирование Google-формы, общение с родителями в формате тематических встреч и в дистанционном - через социальные сети и мессенджеры (индивидуальное консультирование).

Участие в традиционной новогодней ярмарке сувениров, мотивировало родителей активно участвовать в акции «Помоги домашним животным в приюте». Благодаря родителям реализованы детские исследовательские проекты в старших и подготовительных группах № 8, 11, и 6.

На VII Ярмарке педагогических проектов воспитатели группы № 2 Устинова Н.А., Гаськова Е.А. и педагог-психолог Мильшина А.В. представили свой проект «Театральная азбука эмоций малышей» в номинации «Творческая презентация» 3 место, в номинации

«Видеопрезентация» проект «Школа Юных Светофориков» воспитатели Грунвальд М.Е., Булатова Ю.Н., Смехнова М.А., Фоменко Н.А., диплом, которые состоялись благодаря сотрудничеству родителей воспитанников и педагогов.

Проведены родительские встречи в течение учебного года. Это одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллектива, педагоги знакомят с задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы.

Все запланированные праздники и развлечения в этом году состоялись, на них присутствовали родители воспитанников, такие традиционные как «Осенние праздники», «Новый год», «Мамин день», «День Победы», «Выпускные праздники». Воспитанники группы № 11 в мае подготовили для своих родителей и детей младших групп спектакль «Как волк аптеку открыл», который пользовался большим успехом. Работа педагогов в течение года была отмечена родителями.

В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей: тематические стенды, буклеты по вопросам безопасности, памятки, фотовыставки, тематические выставки детских работ, практикумы в дистанционном режиме.

Воспитатель Заболотная Е.А. с детьми старшей группы № 8 активно использовала выходы в музей Калининского района по выходным дням совместно с родителями, что получило положительные отзывы и объединение родителей по интересам.

Педагоги ДОУ совместно с воспитанниками и их родителями принимали участие в сборе макулатуры.

Родители младших и средних групп активно включились в организацию фестиваля театра, где необходима была помощь в приготовлении костюмов, разучивании текста.

Проведены групповые консультации педагогом-психологом в группах раннего возраста по вопросам проведения адаптации малышей. В группах комбинированной направленности консультационную работу проводили учителя-логопеды. Обратная связь с родителями и выявление образовательных запросов осуществлялось с помощью Google-форм. В течение года проводилось анкетирование родителей с целью анализа образовательной деятельности ДОУ. Больше активизировать родителей для осуществления преимущественности ДОУ и семьи через использования инновационных форм взаимодействия (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады, участие в тематических неделях, спектаклях, «Почта доверия»). Прошел первый турнир по боулингу среди педагогов и родителей воспитанников.

По работе с педагогами в рамках сотрудничества и конструктивного взаимодействия с родителями прошли тренинги с педагогом-психологом «Как общаться с родителями».

В феврале 2023 года проводилось анкетирование родителей, с целью оценивания уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, в котором приняли участие 259 человек и получены следующие результаты:

удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: удовлетворены родители (законные представители) развитием своего ребенка, образовательной программой, безопасностью в детском саду, материально-техническим обеспечением – 96%.

Вывод: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов в дошкольном учреждении созданы все условия. Согласно проведенным опросникам родители уверены в том, что педагоги ДОУ всегда помогут им в решении педагогических проблем, будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Большинство педагогов постоянно поддерживают контакт с семьей, знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Точки роста: 1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, организация совместных культурных выходных, спартакиады, вечер вопросов и ответов или, собрание в виде «аукциона», реализация совместных проектов).

2. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

1.9 Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально- технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

В 2022-2023 учебном году в учреждении все 12 групп работали в полном режиме. Проведена работа по укреплению и сохранению материально- технической базы детского сада.

Пополнено методическое обеспечение дошкольного учреждения: приобретена методическая литература к образовательной программе ДОУ. Пополнено оборудование педагогического процесса в группах: игрушки, конструкторы деревянные, игровое и спортивное оборудование, канцтовары. Приобретен ноутбук, проектор, проведен косметический ремонт в группах.

Совершенствование материально-технической базы способствует:

- мотивации коллектива на обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- включение родителей в создание современной среды;
- расширение внешних связей.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточном уровне. Все задачи, поставленные педагогическим коллективом, реализованы в полном объеме с небольшими корректировками, поэтому рекомендовано продолжить работу по следующим направлениям.

Выявлены проблемные зоны:

- 1.1. Участие педагогов в методической работе на городском и региональном уровне, согласно индивидуальным планам профессионального развития.
- 1.2. Применение современных образовательных технологий, в том числе модели мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии в образовательной и совместной с детьми деятельности в области художественно-эстетического направления.
- 1.3. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, организация совместных культурных выходных, спартакиады, вечер вопросов и ответов или, собрание в виде «аукциона», реализация совместных проектов).
- 1.4. Сложности у педагогов применения приемов сенсорной интеграции при организации детей дошкольного возраста

Таким образом, исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ДОУ в целях улучшения качества образовательной и коррекционной работы с детьми и обобщая

результаты педагогической диагностики и анализ уровня компетенций у педагогов, определены