

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 21 «Родничок»**

Принято  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с 21  
*И.В. Гельцова*  
Приказ от 31.08.2021 г. № 166-од



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Наш дом - природа»**

*(разработана на основании программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»,  
дополняет и расширяет образовательную область  
«Познавательное развитие»)*

**из части, формируемой участниками образовательных отношений  
основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные особенности познавательного развития детей 5-7 лет. ....	4
1.3 Цели и задачи программы.....	5
1.4 Основные принципы и направления реализации программы.....	6
1.5 Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
2.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	8
2.1.1 Развитие инженерных и естественнонаучных компетенций у детей в ходе реализации программы.....	10
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы .....	11
2.3 Возможность включения в процесс работы по программе детей с ОВЗ.....	12
2.4 Тематическое планирование.....	14
2.4.1 Примерное планирование работы с народными и литературными сказками по экологическому образованию детей 5-6 лет.....	14
2.4.2 Календарно-тематическое планирование первого года обучения дошкольников (5-6 лет).....	16
2.4.3 Календарно-тематическое планирование второго года обучения дошкольников (6-7 лет).....	18
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>20</b>
3.1 Законодательно – нормативное обеспечение программы.....	20
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	21
3.2.1 Перечень программно- методических и литературных источников.....	21
3.2.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	23
3.3 Место и время в распорядке и режиме дня.....	26
3.4 Традиционные события, праздники и мероприятия.....	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>28</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей возрастной группы взята программа Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа». Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и направлены занятия по экологии. Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы.

Первый уровень — ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «Ребенок — часть природы». Этот уровень представлен первым блоком — «Я и природа». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисункам наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (то есть сделанных руками человека) объектов живой и неживой природы.

Второй уровень — дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: сначала — неживой (блоки «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Песок. Глина. Камни», «Солнце»), затем — с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой («Почва — живая земля») и, наконец, — с живой природой (блоки «Что в доме-природе растет (растения)», «Кто в доме-природе живет (животные)'). При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа»

Третий уровень возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природы) на примере леса (блок занятий «Лес»). Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень (обобщающий) — блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека (людей) и природы и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Программа «Наш - дом природа» предназначена для работы с детьми от пяти лет и рассчитана на два года. Программа реализуется в группе комбинированной направленности и предусматривает включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Возрастные особенности познавательного развития детей 5-7 лет**

Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

В целях оптимального эстетико-экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста на вооружение берутся следующие психологические особенности данного возраста:

- активность и непосредственность эмоций, яркость в проявлении чувств;
- любовь к игровой ролевой деятельности, ее разнообразие, богатство содержания, творчество, воображение, фантазия;
- наблюдательность с выделением существенного, сравнением, обобщением, установлением причинно-следственных связей, устойчивость внимания;
- обостренность и чуткость восприятия, его целенаправленность;
- планирование игры, занятий, труда;
- познавательно-практическая деятельность, поисковая, «исследовательская» активность, инициатива, самоорганизация, дисциплина, культура деятельности, самоконтроль и самооценка;

- потребность в общении, групповая солидарность, коллективизм;
- способность и активность к художественному творчеству, при этом чувство цвета, ритма, формы, композиции; индивидуальное самовыражение; способность к импровизации, сочинительству.
- способность к логической речи, рассуждению, умозаключению, логическому высказыванию своего мнения, к оценочному отношению;
- способность к наглядно-образному мышлению, на основе которого формируются обобщенные знания;
- способность к пониманию норм поведения и отношений с окружающими;
- трудолюбие, труд для других, уважение к труду, видение его результатов;
- управляемость волевой сферой, саморегуляция;
- хорошая память, управляемое мышление, его логичность;

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель:** Становление у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

#### **Задачи:**

1. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
2. Создание условий для экологического воспитания дошкольников.
3. Развитие познавательного интереса к миру природы.
4. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).
5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
6. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).
7. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
8. Формирование инженерных компетенций и развитие функционального мышления в процессе приобщения дошкольников к миру природы.
9. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
10. Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

#### 1.4. Основные принципы и направления реализации программы

В ходе реализации программы предусматривается учитывать следующие принципы:

1. Доступность - этот принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Системность - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о экологическом воспитании в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
3. Наглядность- позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.
4. Проблемность - предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.
5. Безопасность - предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы. Для успешной реализации программы использую на практике разнообразные формы работы.

#### Основные направления реализации программы

Направления программы	Содержание деятельности
1. Организационное направление	Изучение передового педагогического, психолого-педагогического опыта по экологическому воспитанию дошкольников, отбор эффективных методик и технологий. Разработка и внедрение программы в учебно-воспитательный процесс.



	<p>Создание в ДОУ организационно-педагогических условий по внедрению программы.</p> <p>Обеспечение комплексного подхода в реализации программы по экологии.</p> <p>Корректировка программы на разных этапах реализации.</p> <p>Наращивание необходимой материально-технической базы.</p>
2. Информационно-методическое направление	<p>Научно-методическое обеспечение разработки и реализации программы.</p> <p>Повышение информационной культуры педагогических работников обусловленной общими задачами программы.</p> <p>Информационное обеспечение родителей по различным аспектам программы.</p> <p>Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности программы;</p> <p>Распространение опыта работы внутри ДОУ и в процессе сетевого взаимодействия с другими социальными объектами.</p>
3. Нормативно-правовое направление	<p>Нормативно-правовое обеспечение разработки программы:</p> <p>- ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений.</p>
4. Образовательное направление	<p>Составление плана мероприятий по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Создание средств визуальной информации, разработка и реализация адресных просветительских рекомендаций.</p> <p>Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников образовательного процесса.</p>
5. Координационное направление	<p>Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам воспитания гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</p> <p>Использование в работе ДОУ перспективных форм социального партнерства (другие ДОУ, СОШ, Общественные природоохранные организации, библиотеки, зоопарк и пр.)</p>
6. Диагностическое направление	<p>Измерение промежуточных результатов реализации программы по экологии.</p> <p>Изучение мотивации детей, педагогов и родителей в вопросах экологии и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Индивидуальная диагностика детей.</p>

### 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

1. У детей сформированы представления о существующих в природе взаимосвязях, начала экологического мировоззрения и культуры, расширяются представления об объектах неживой и живой природы;

2. Дети приобрели первоначальные умения, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.
3. Создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования экологической компетентности дошкольников.
4. У детей сформирован познавательный интерес к опытно-поисковой деятельности, развивается наблюдательность, память, умение делать простейшие выводы.
5. У дошкольников воспитываются основы экологической культуры, нормы и правила поведения в природе;
6. Развиты основы функционального мышления, для лучшего восприятия окружающего мира и адаптации в нем.
7. По окончании курса занятий по программе дошкольники должны знать:
  - отличия живой и неживой природы;
  - значение природы в жизни человека;
  - значение воды в природе;
  - экономное использование воды в быту;
  - значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;
  - природные материалы;
  - почва – «верхний» слой земли;
  - разнообразие видов растений в природе;
  - разнообразие животного мира;
  - значение леса как части природы;
  - природа как среда обитания, «дом» человека.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

- активное наблюдение за объектами природы;
- экскурсии и походы в природу;
- проблемные ситуации, в решение которых вовлекается ребенок, проблемные ситуации, решая которые, нужно помочь сказочному герою (преодолеть определенные препятствия, решить сложную задачу, выбрать безопасный путь, подсказать);
- элементарная поисковая деятельность детей, опытно-экспериментальная деятельность с использованием элементов ТРИЗ таких как «Системный оператор», «Метод Моделирования Маленькими Человечками»;
- использование воспитателем наглядного материала: иллюстраций, дидактических пособий, видеоматериалов и т.п.;
- использование музыкальных произведений;
- чтение литературы природоведческого содержания;



- природоохранные акции: «Поможем птицам пережить зиму», «Огород на окне», «Берегите воду», «Прилетные птицы счастья», «Украшь землю цветами»;
- детско-родительские проекты;
- использование игровых технологий (квесты, путешествия);
- конкурсы, викторины на природоведческую тему.
- экологические досуги, праздники, развлечения;
- создания коллекции, музейных экспозиций;
- труд в уголке природе, огороде, цветнике;
- экологические акции;
- конструирование, моделирование;
- использование в ходе реализации программы инновационных методов и форм обучения (дистанционных и ИКТ).

Экологию можно пропустить через все виды деятельности. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

### **2.1.1 Развитие инженерных и естественнонаучных компетенций у детей в ходе реализации программы**

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Первоначально, важной задачей стало повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Быстро меняющаяся информация требует от ребенка особых интеллектуальных способностей, в помощь приходит мини-роботов «Bee-bot», благодаря которому позволяет овладевать основами программирования, проявлять инициативу и самостоятельность, способствует общению, познавательно-исследовательской и технической деятельности. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Робот «Умная пчела» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение, ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. Такое оборудование помогает детям раскрепоститься, эмоционально разгрузиться. Это дружелюбный ребенку, программируемый напольный мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных материалов. Для обыгрывания образовательных ситуаций используются тематические коврики «Времена года», «Деревья и кустарники», «Природные явления».

Конструктор LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он используется в различных видах деятельности и предоставляет огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные и творческие способности.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ребенку напрямую удовлетворить присущую ему любознательность и смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностях.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственную связь, соблюдают правила безопасности.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников педагоги используют комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Этому способствуют использование методов и приёмов технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Программа обеспечивает формирование инженерных компетенций в процессе использования при её реализации методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии (Метод Системного и Морфологического анализа, Метод Маленьких Человечков, Причинно-Следственная Связь, ТПФ (типичные приемы фантазирования), работу с разнообразными моделями, элементами системного оператора, метод противоречий («Хорошо - плохо»), мозговой штурм, эмпатия). Данные модели мышления достаточно хорошо вписываются в систему работы по экологическому воспитанию, а именно наглядно показывают признаки объектов живой и неживой природы, классификацию объектов окружающего мира, помогают устанавливать причинно-следственные связи в природе, ярко описывают эволюционный процесс (Системный оператор), используя метод противоречий («Хорошо - плохо») закрепляем значение негативного воздействия человека на окружающую среду. Применяя в реализации программы тот или иной метод ТРИЗ, мы опираемся на её диалектическую основу, то есть рассматриваем окружающий мир как систему противоречий и учимся их решать. Целью использования ТРИЗ - технологии является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Использование всех моделей, методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии в образовательном процессе способствуют развитию у дошкольников основ функционального мышления, что в итоге позитивно сказывается на его способности восприятия окружающего мира и последующей адаптации в нём.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует освоению детьми, научно-познавательных знаний, становлению опытно-экспериментальных действий формирует основы технического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Немаловажную роль в развитии интеллекта и формировании основ технического мышления играют авторские развивающие игры и пособия («Уникуб», «Тропинка познания», и т.п)

Естественно-научные компетенции формируются и развиваются через наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, а также в процессе формирования первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы**

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит сформировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

В рамках работы по данной программе родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

На информационном стенде размещаются памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляются фотовыставки, выставки детского творчества. Родители привлекаются к сбору природных материалов. Проводятся беседы с родителями, как организовать

наблюдения во время прогулки, какие прочесть произведения. Просветительская работа с родителями ведётся в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов», которые сопровождаются презентациями, слайд-шоу.

#### **Задачи работы с родителями:**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через консультации, семинары.
6. Экологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

#### **Формы работы с родителями по экологическому воспитанию в ходе реализации программы**

1. Совместные мероприятия, посвященные календарю интересных экологических дат – совместные досуги, КВНы, викторины, квесты, природоохранные акции, выставки, праздники.
2. Семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон для обогащения родителей знаниями об экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Участие в проектной деятельности.
4. Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
5. Страничка экологической направленности в родительском уголке.
6. Участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик.
7. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
8. Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
9. Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

### **2.3 Возможность включения в процесс работы по программе детей с ОВЗ**

В программе «Наш дом - природа» предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду функционируют 5 групп комбинированной направленности, которые посещают дети имеющие статус ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Нарушение речевой функции - это одно из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности человека. Все психические процессы развиваются с прямым участием речи, поэтому поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии. При этом отмечается, что у ребенка, в силу пластичности мозга, полученный органический дефект может быть скомпенсирован при благоприятных условиях среды.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и адаптация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. Можно определить следующие функции природы:

- психофизиологическая функция: взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом;
- психотерапевтическая функция: взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений;
- реабилитационная функция: контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной ее реабилитации;
- эстетическая функция: взаимодействие с миром природы способствует эстетическому развитию личности, предоставляет широкий набор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей;
- познавательная функция: взаимодействие с миром природы может удовлетворять познавательные потребности личности, способствовать ее интеллектуальному развитию;
- функция удовлетворения потребности в компетентности: взаимодействие с миром природы может являться дополнительным каналом удовлетворения этой потребности, позволяет существенно повысить самооценку и, тем самым, благоприятно влияет на людей, имеющих трудности в социальной адаптации.

Выделение данных функций доказывает наличие психолого-педагогического потенциала природы и ее объектов на развитие ребенка, в том числе детей с ОВЗ.

Проблема экологического образования обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению. Экологическое образование детей с ОВЗ подразумевает их подготовку к жизни в естественном социальном окружении. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

На уровне дошкольного образования инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка
- педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков,
- формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

## 2.4. Тематическое планирование

### 2.4.1 Примерное планирование работы с народными и литературными сказками по экологическому образованию детей 5-6 лет

Дата	Тема занятий	Произведения/опыт	Мероприятия
Сентябрь	Осень. Сезонное состояние погоды	-познавательная сказка «У нас в гостях облачко»; -познавательная сказка «Путешествие Капельки»; -познавательная сказка «Как паринка в снежинку превратилась»; -опыт «Почему идет дождь?».	Чтение сказки. Объяснение педагогом того, как появляются облака, дождь.
Октябрь	Овощи	-сочинение детьми сказки; -рисуем сказку; -овощная сказка; -луковый принц.	Рассказ педагога о том, как сочинять сказку. Проведение смотр-конкурса рисунков по теме сочиненной сказки. Чтение сказки, объяснение.
Ноябрь	Домашние животные (кошка)	-литовская сказка «Почему кот моется после еды?»; -рисуем своего кота/кошку; -калмыцкая сказка «Кот и лиса»; - русская сказка «Кот Васька».	Чтение сказок. Выделение с детьми проблем, связанных с внешним видом, поведением и повадками кошки. Консультация для родителей по выполнению детьми исследовательской

			работы дома. Детский проект «Знаете ли вы свою кошку?»
Декабрь	Домашние животные (корова). Дикие животные (медведь, лиса, заяц)	-сказка «Хаврошечка»; -сказка «Как старик корову продавал»; - русская народная сказка «Три медведя»; -русская народная сказка «Лиса и Журавль».	Чтение сказок. Решение проблемных ситуаций по сюжету сказки. Поощрение и порицание поступков героев. Выбор пословиц, подходящих к содержанию данных сказок
Январь	Зима. Сезонное состояние погоды. Воздух, его свойства.	-сказка К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; -сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»; -русская народная сказка «Заюшкина избушка»; -опыт «Тепло ли в сугробе? Где быстрее тает снег?»	Беседа по Произведениям . Создание проблемных ситуаций. Проведение опыта.
Февраль	Перемещение воздуха в пространстве.	-сказка М. Горького «Воробышко»; -русская народная сказка «Гуси-лебеди»; - русская народная сказка «Снегурочка»; -опыт «Где быстрее тает сосулька?»	Проведение опытов на данную тему. Беседа по произведениям.
Март	Птицы перелетные (кукушка, ласточка)	-ненецкая народная сказка «Кукушка»; -корейская народная сказка «Ласточка»; -сказка «На озере»; -рисование перелетных птиц.	Создание и решение проблемных ситуаций. Рисование гнезд тех птиц, которые желают приютить птенцов кукушки. Разучивание стихотворения о ласточке.
Апрель	Вода и её свойства. Детское экспериментирование.	-рассказ С. Погорельского «Умная галка»; -русская народная сказка «Морозко»; -сказка Ш. Перро «Золушка»; -сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	Опыт «Мать -и-мачеха»
Май	Детское экспериментирование	- русская народная сказка «Репка»; -сказка о полезных овощах; -сказка «Как лук баклажана проучил»; -сказка о дружбе овощей.	Опыты с семенами овощных культур.



#### 2.4.2 Календарно-тематическое планирование первого года обучения дошкольников (5-6 лет)

Месяц, недели	Комплекс тем	Блоки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		<p><b>Блок «Я и природа»</b>  <b>Обучающий компонент.</b> Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).  <b>Воспитывающий компонент.</b> Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.</p>
1 неделя	Ознакомительное занятие	
2 неделя	Живая и неживая природа	
3 неделя	Грибы	
4 неделя	Деревья осенью	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Овощи, фрукты	
2 неделя	Хлеб – всему голова	
3 неделя	Перелётные птицы	
4 неделя	Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчёлы.	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Продолжение разговора о насекомых. Жуки. Бабочки.	
2 неделя	Подготовка диких зверей к зиме	
3 неделя	Вода вокруг нас	<p><b>Блок «Вода»</b>  <b>Обучающий компонент.</b> Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.  <b>Воспитывающий компонент.</b> Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега)</p>
4 неделя	Эта волшебница вода	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Ходит капелька по кругу	
2 неделя	Какой бывает вода	
3 неделя	Что растёт в воде	
4 неделя	Новогодняя ёлка	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	Кто живёт в реке	
3 неделя	Обитатели морей и океанов	
4 неделя	Птицы зимой	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Лягушка	
2 неделя	Жизнь без воды	
3 неделя	Домашние животные	<b>Блок</b>

4 неделя	Прогулка в зоопарк	<p><b>«Воздух»</b></p> <p><b>Обучающий компонент.</b> Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.</p> <p><b>Блок</b></p> <p><b>«Песок, камни, глина»</b></p> <p><b>Обучающий компонент.</b> Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам.</p>
МАРТ		
1 неделя	Я и река	
2 неделя	Беседа о ранней весне	
3 неделя	Букет для мамы	
4 неделя	Ознакомление детей с комнатными растениями	
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Перелётные птицы	
2 неделя	Полевые цветы и травы	
3 неделя	Деревья и кустарники	
4 неделя	Дикие животные весной	
МАЙ		
1 неделя	По страницам «Красной книги»	
2 неделя	Напоминающие знаки	
3 неделя	Как вести себя на природе	
4 неделя	Знакомимся с песком и глиной	
ИЮНЬ		
1 неделя	Кто живёт в песчаном доме	
2 неделя	Для чего человеку песок и глина	
3 неделя	Какими бывают камешки	
4 неделя	Как человек использует камни	

		Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным.
--	--	--

### 2.4.3 Календарно-тематическое планирование второго года обучения дошкольников (6-7 лет)

Месяц, недели	Комплекс тем	Блоки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		<b>Блок «Почва»</b> <b>Обучающий компонент.</b> Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы. <b>Воспитывающий компонент.</b> Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.
1 неделя	Ознакомительное занятие	
2 неделя	Живая земля	
3 неделя	Жители почвы	
4 неделя	Дождевые черви	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Значение почвы для жизни растений	
2 неделя	Охрана почвы	
3 неделя	Мир растений	<b>Блок «Растения»</b> <b>Обучающий компонент.</b> Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям. <b>Воспитывающий компонент.</b> Воспитание эстетического отношения к
4 неделя	Части растений	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Растения – пища для животных и человека	
2 неделя	Культурные и дикие растения	
3 неделя	Развитие растений	

		растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.
4 неделя	Отличительные признаки животных	<b>Блок «Животные»</b> <b>Обучающий компонент.</b> Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные. <b>Воспитывающий компонент.</b> Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Разнообразие животного мира	
2 неделя	Жилище и зимовье животных	
3 неделя	Питание и способы передвижения животных	
4 неделя	Вымершие животные	
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Животные моего края	
3 неделя	Охрана животных	
4 неделя	Дома лесных растений	
ФЕВРАЛЬ		<b>Блок «Лес»</b> <b>Обучающий компонент.</b> Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные,
1 неделя	Последствия уничтожения деревьев	
2 неделя	Лес и человек	
3 неделя	Лес и наше здоровье	
4 неделя	Почему исчезает лес на Земле	
МАРТ		

1 неделя	Охрана леса	широколиственные, тропические и т. п.). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. <b>Воспитывающий компонент.</b> Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.
2 неделя	Природа и человек	<b>Блок «Человек и природа»</b> <b>Обучающий компонент.</b> Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. <b>Воспитывающий компонент.</b> Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли
3 неделя	Зачем человеку дружить с природой	
4 неделя	Древние люди и природа	
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Перелётные птицы	
2 неделя	Жизнь растений весной	
3 неделя	Деревья и кустарники	
4 неделя	Дикие животные весной	
МАЙ		
1 неделя	По страницам «Красной книги»	
2 неделя	Напоминающие знаки	
3 неделя	Природа в искусстве человека	
4 неделя	Обобщающее занятие: «Берегите природу»	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- «Семейный кодекс РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Устав ДОУ.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **3.2.1 Перечень программно- методических и литературных источников:**

- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» М., «Карапуз-дидактика». 2005, - 192 с., ил.
- Рыжова Н.А. «Я и природа»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1996, с.56, илл.
- Рыжова Н.А. «Волшебница вода»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1997.- 72с., илл.
- Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»: пособие по экологическому образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1998.- 128с., илл.
- Рыжова Н.А. «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники-М., Линка- Пресс, 2002.- 192с.
- Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005г.
- Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989г.
- Макарова В.Н., Ставцева Е.Н. «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой» методическое пособие. Издательство «Русское слово», 2018 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». © «МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2011г.
- Дубровская Н.В. «Природа. Вводные занятия». Детство-Пресс, 2006 г.

- Иноземцев А.А. «Природа России» 1996г. Энциклопедия.
- Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». «Академия развития» 2010г.
- Художественная литература, иллюстрации, дидактический материал.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ИП Лакоценина, 2009 г., ТЦ «Учитель»
- Географический атлас мира, 1997г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?» Издательство: Сфера, 2019 г.
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать. Времена года», изд. « Академия Развития» 2007г.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» М. : ЦГЛ, 2003 (Домодедово : ДПК), 127 с. : ил.; 21 см.
- Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» Издательство: Малыш, 2013 г.
- Энциклопедия «Вопросы и ответы»1994г.
- «Самая красивая энциклопедия животных» 2008г.
- «Энциклопедия садового цветоводства» 2008г.
- Нищева Н.В. «Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста» -- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. – 47 с.
- Вымершие животные: Полная энциклопедия / Пер. О. Озеровой. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с., ил. 8
- Ганзак Я. Иллюстрированная энциклопедия птиц / Пер. Е. Фиштейна. – Прага.:
- Жизнь растений. Деревья и кустарники. Т. 7. – М.: ООО «Мир книги», 2003. – 192 с. 13.
- Жизнь растений. Травянистые растения. Т. 6.. – М.: ООО «Мир книги», 2002. – 192
- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология / Сост. С.Т. Исмаилова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Аванта, 1996. – 704 с., ил.

### **3.2.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Необходимыми центрами активности для реализации программы по экологическому развитию в группе должны быть:

- живой уголок, где имеются различные растения, за которыми ухаживают дети. Необходимым элементом уголка природы являются всевозможные макеты. Уголок природы необходим не только для наблюдений, он способствует формированию трудовых навыков.
- зона экспериментирования или «лаборатория» где созданы условия для проведения элементарной экспериментальной деятельности.

Наполнение уголка природы и детской «лаборатории» необходимыми материалами будет зависеть от возраста детей и от требований программы:



### **Натуральные объекты:**

- Спилы деревьев;
- Гербарии растений;
- Интересные формы корней, веток;
- Коллекции семян (овощи, лекарственные растения);
- Кора, шишки, ракушки.
- Камни, образцы почвы, глина, песок.

### **Дидактический материал**

- карточки с описанием опытов;
- оборудование для экспериментов;
- материал для организацией труда в природе;
- таблицы по курсу «Природоведение»;
- таблица «Роль леса в природе»;
- набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- иллюстрации животных;
- тематическая раскладушка «Лес – многоэтажный дом»;
- музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- иллюстративный материал природоведческого содержания;
- литература природоведческого содержания;
- материалы для экспериментирования: бросовый, технический, медицинский;
- лэпбуки на темы «Весна», «Птицы», «Деревья», «Водоем», «Круговорот воды в природе».
- макеты экосистем: «Озеро» и «Река», «Морское дно», Пустыня», «Африка», «Океан», «Луг», «Лес», «Вулкан», «Северный полюс»;
- макеты: «Ферма», «Деревенский домик», «Зимний двор», «Эра динозавров»
- перфокарты на разные темы «Птицы», «Времена года», «Дикие животные» изготовленные детьми, родителями и воспитателями.
- коллекции фигурок животных, насекомых, открыток, календарей, значков природоведческого содержания.
- дидактические игры: («Лото ботаническое», «Подводный мир», «Викторина животный мир»);
- календари наблюдений за ростом и развитием живых существ, календарь наблюдений за птицами, календарь наблюдения за сезонными изменениями в природы, календарь погоды;

### **3.2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В ДОУ имеется комната природы (комнатные растения, аквариум, мини-музей с разнообразными видами коллекций). На территории нашего детского сада оформлена экологическая тропа, которая включает разнообразные видовые точки (парк отдыха

«Родничок», фитоградка и тропа здоровья, метеоцентр и уголок экспериментирования, «Веселый огород огородника Антошки», фермерское подворье, сухое озеро, птичья столовая, пасека, розарий, рутарий, рокарий, луг, поле, плакучая ива и могучий дуб и т.д.)

Один из принципов организации видовых точек – сохранение биоразнообразия. Для каждой видовой точки разработаны отдельные картосхемы, а также каждая видовая точка используется педагогом для решения конкретных образовательных задач.

Разработаны методические рекомендации по проведению образовательной деятельности на каждой видовой точке.

На территории ДОУ имеются как запрещающие, так и разрешающие природоохранные знаки, которые дети изготавливают совместно с родителями и педагогами.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями	Технические средства: компьютер, принтер. Библиотека нормативно-правовой документации; Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, Индивидуальные консультации с родителями	Технические средства: компьютеры (2шт.), принтер, брошюратор, ламинатор. Библиотека педагогической, методической и детской литературы по экологии и ознакомлению с окружающим, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов, памятки и рекомендации по экологическому воспитанию. Рекомендации для родителей.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Оформление выставок, поделок по экологическому воспитанию
Прогулочные площадки, спортивные участки, «Экологическая тропа» на территории ДОУ	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Трудовая деятельность. природоведческой деятельности	Парк отдыха «Родничок», фитоградка и тропа здоровья, метеоцентр и уголок экспериментирования, «Веселый огород огородника Антошки», фермерское подворье, сухое озеро, птичья столовая, пасека, розарий, рутарий, рокарий, луг, поле.

Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная игровая, трудовая, двигательная, образовательная деятельность.	Детская лаборатория, природный уголок Технические средства: проектор, ноутбук, музыкальная колонка Дидактические, настольно-печатные игры по экологии Оборудование лаборатории: колбы, лупы, часы песочные, контейнеры с природным материалом, коллекции бумаги, ткани Оборудование природного уголка: глобус, макеты природных зон, коллекции семян, орехов, гербарии, для труда Методические пособия и детская литература (энциклопедия, справочники, атласы) в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно- просветительская работа с родителями. Организация режимных процессов	Информационные стенды (экологическая страничка) для родителей. Выставки детского творчества.
Физкультурный зал	Развлечения, тематические досуги.	Технические средства: музыкальный центр. Спортивное оборудование для проведения развлечений
Бассейн	Тематические мероприятия	Спортивное и оздоровительное оборудование для проведения тематических мероприятий
Музыкальный зал	Развлечения, тематические досуги, театральные постановки	Технические средства: компьютер, Ноутбук «Asus», принтер, музыкальный центр, фортепиано, электрическое пианино «Casio», мультимедийное оборудование со стационарным экраном, доска маркерная мобильная. Атрибуты и костюмы для театральных постановок
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми Диагностика воспитанников. Консультационно- просветительская работа с сотрудниками, родителями	Технические средства: компьютер, принтер, магнитофон, аудиотека. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой. Игровое оборудование. В наличии дидактические игры для развития интеллектуально- познавательной сферы, пособия для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, демонстрационные материалы и дидактические игры для развития эмоциональной сферы, игрушки (куклы, животные), стимульный материал.

### 3.3. Место и время в расписании и режиме дня

Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, организации интегрирующего подхода в обучении и воспитании. Экологические знания дети получают не только на специально – организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий, большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр, викторин.

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми два раза в неделю (вторник и четверг), а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов.

Совместная деятельность проводится во вторую половину дня. Длительность регулируется с учетом возрастных особенностей детей.

### 3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия

Мероприятие	Примерные сроки проведения	Ответственные за организацию
Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин «Мы-друзья природы», «Эколята-дошколята»	октябрь, март	Старший воспитатель, воспитатели.
Проведение тематических недель: «Природа и я – верные друзья» «Жизнь полная чудес»	постоянно, в течении учебного года	Воспитатели.
Участие воспитанников в Международных и Всероссийских конкурсах, викторинах по экологии для детей дошкольного возраста.	постоянно, в течении учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, родители.
Участие детей в проектной деятельности экологической направленности.	постоянно, в течении учебного года	Воспитатели, родители.
Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных	сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, родители.
Акция «Стань супер героем – накорми животных».	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	октябрь, май.	Старший воспитатель, воспитатели, родители.
Оформление в группах детской лаборатории, уголков природы, составление экологических каталогов: «Комнатные растения», «Животные», «Птицы»	в течении года	Воспитатели.
Фотовыставка «Осень золотая!»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп

Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды, альбомов «Лекарственные растения», «Деревья». «Цветы»	в течении года	Воспитатели.
Фотовыставка «Природа и животные нашего края»	декабрь	Воспитатели, родители
Подготовка и установка с воспитанниками кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых	январь-апрель	Воспитатели, родители
Акция «Накорми птиц зимой»	январь	Воспитатели, родители
Конкурс «Огород у нас хорош, все, что хочешь здесь найдешь!»	март	Воспитатели.
Выставки совместных детско-родительских работ «Вторая жизнь вещей»	февраль	Воспитатели, родители
Эко-квест «День Земли»	апрель	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
Изготовление экологических газет, буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Сортировка мусора» и др.	март-май	Воспитатели.
Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Беседы с детьми на тему – «Мусор Земле не к лицу»	июнь	Воспитатели.
Практикум «Создание мэдрик-боксов по экологии»	июль	Старший воспитатель, воспитатели.
Праздник «День воды»	июль	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
Конкурс на лучший цветник на участке «Летняя фантазия»	июль	Старший воспитатель, родители

«ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Материалы	Ход занятия
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	«Ознакомительное занятие»	познакомить детей с уголком экологии, рассмотреть выставленные экспонаты, познакомить с обитателями живого уголка, выяснить, что появилось нового, что изменилось.	наглядные пособия с объектами «природы» и «не природы», пейзажи.	<p>Рассмотреть выставленные на полках экспонаты, обсудить их.</p> <p>Провести беседу на тему: «Что такое экология?»</p> <p>На экологии знакомятся с природой, разбирают правила поведения на природе, учатся любить природу.</p> <p>А что такое природа? Это то, что существует само по себе, без помощи человека. Например: река, камень, растения, животные, горы, почва, река, песок и т.п.</p> <p>«Не природа» – это то, что создал человек своими руками. Например, машины, одежда, мебель, продукты и т.п.</p> <p>В заключении провести игру: педагог называет предметы, если это объекты живой природы – дети хлопают в ладоши, если «не природа» сидят спокойно.</p>
	2-я неделя	«Живая и неживая природа»	научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.	карточки с изображением объектов живой и неживой природы, наглядные пособия (плакаты, репродукции, пейзажи), мешочки с	<p>Подчеркнуть, что все живое движется, дышит, питается, размножается (у растений и животных бывают детки), растет. Рассмотреть на примере морской свинки. Вспомнить какие у нее были детки. Особо обратить внимание на растения – они все живые. Доказать это на различных примерах.</p> <p>Провести игру: детям предлагаются мешочки, в которых лежат различные предметы живой и неживой природы. Надо попробовать на ощупь</p>

				предметами живой и неживой природы, мяч.	определить что лежит в мешочке и к чему относится этот предмет. В конце занятия раздать карточки. Дети должны отобрать карточки с изображением живой природы и обосновать свой выбор. Если останется свободное время провести игру «живое - не живое» с мячом.
<b>3-я неделя</b>	<b>«Грибы»</b>	дать детям представление о разнообразии грибов, рассказать о правилах сбора грибов, обратить внимание на то, что и ядовитые грибы нужны лесу и животным.	иллюстрации с изображением грибов (карточки), муляжи грибов, игрушка Старичок-Лесовичок, загадки о грибах (карточки №10-14), книга «Родная природа» стр.45 (сказка с Лесовичком), Л.П.Молодова	На занятие приходит Старичок-Лесовичок и переживает, что в лесу стало много мусора, растоптанных и со сбитыми шляпками грибов, поломанных веток. Объяснить детям, что нельзя топтать грибы. Они нужны диким животным как лекарство и грибница помогает деревьям питаться (пить водичку). Показать карточки с грибами и муляжи. Рассказать о самых распространенных грибах, особое внимание обратить на ядовитые грибы и правила сбора грибов. Загадать загадки о грибах. Прочитать стихотворение П.Синявского «Грибная электричка» и обсудить его. Поиграть в игру с мячом: «Я знаю пять съедобных грибов...» В заключение еще раз отметить, что незнакомые и несъедобные грибы не собирают и не топчут, не сбивают. Они нужны лесу.	
<b>4-я неделя</b>	<b>«Деревья осенью»</b>	познакомить с разнообразием деревьев, объяснить что в природе ничего не происходит случайно. Опавшие листья нужны	«Игровые экологические занятия с детьми» С.П.Молодова стр.14 «Осенние листочки», гербарий, листья	Как выглядят деревья осенью? Почему они сбрасывают листочки? Холодно, ночью заморозки, Дни становятся короче, Дожди, туманы, холодные ветры, ночью замерзают лужи. Затем познакомить детей со строением дерева.	



			растениям зимой и осенью на земле.	клена, березы, дуба, ясеня, рябины и т.п., семена этих деревьев, загадки о деревьях (карточки).	Для этого вспоминаем сказку про дерево А.В.Староверова из книги «Приключение бельчонка Кисточки» стр.15. В конце занятия рассматриваем гербарий и принесенные листья, их семена, загадываем загадки. Можно поиграть в мяч: «Я знаю пять названий деревьев...»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Овощи, фрукты»</b>	познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.	«Игровые экологические занятия с детьми» С.П.Молодова стр.56 «Любите землю матушку», «Родная природа» часть «Осень.Зима». Загадки на грядках. Карточки, муляжи овощей и фруктов. Живые овощи и фрукты в корзине. Кукла. Методические пособия с изображением грядки, огорода, сада.	Девочка приезжает к бабушке и дедушке на дачу, ведут они ее в огород, а там, грядки ровные зеленеют, почва мягкая, ухоженная. Что для этого необходимо? Поливать овощи, прополка грядок, рыхление земли, внесение удобрений и т.п. Затем загадываются загадки об овощах и фруктах. В качестве помощи показываются муляжи, живые овощи и фрукты. Проводится подвижная игра: «Иван, Иван, вырывай бурьян...» (Л.П.Молодова стр.58)
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Хлеб всему голова»</b>	дать знания детям, что такое хлеб, как его выращивают хлеборобы, какой	методические пособия с изображением хлебоуборочных	Провести беседу с детьми: Что такое хлеб? (Булочки, батоны и т.п.) Из чего его делают? (Из муки)

			<p>труд вкладывают люди в производство хлеба.</p> <p>Активизировать словарь детей: плуг, борона, трактор, комбайн, сеялка.</p> <p>Рассмотреть различные колоски и узнать, что из них делают: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо и т.д.</p>	<p>работ, трактора, комбайна, поля.</p> <p>Гербарий колосков. Мука, зерна пшеницы, овса, проса, гречихи и изделия из них: булочка, черный хлеб, овсяное печенье, плакат с карточками на тему «Поле».</p> <p>Книги: Уколова «Колосок», «Делу время, потехе час» – М., Детская литература, 1988 г., Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Методическое пособие «Хлопок».</p> <p>Гербарий хлопка и льна.</p>	<p>Откуда берут муку? (Из колосков)</p> <p>Где растут колоски? (В поле)</p> <p>Беседа сопровождается показом иллюстраций и методических пособий.</p> <p>Кто выращивает колоски? (Люди. Тракторами землю пашут, сеялками зерна сеют, комбайном убирают) Опираясь на иллюстрации к книге «Колосок» Уколовой, рассказать о труде, который затрачивают люди на выращивание хлеба.</p> <p>Что еще выращивают на полях люди? (Хлопок. Показать, как выглядит (гербарий) и что из него делают (методическое пособие)</p> <p>Лен (гербарий и рассказ Ушинского)</p> <p>Чай ( гербарий и в коробочке сухая заварка)</p> <p>конец занятия загадать загадки.</p> <p>Надо знать, что у пшеницы</p> <p>Очень толстая косица, А у ржи из коски Кругом торчат волоски, А ячменный голосок Имеет длинный волосок</p>
<b>3-я неделя</b>	<b>«Перелётные птицы»</b>	<p>объяснить детям причину перелета птиц в теплые страны, рассказать о некоторых из них.</p>	<p>методические пособия с изображением различных перелетных птиц, осени. Карточки</p>	<p>Провести беседу с детьми:</p> <p>Почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются? Сопровождать свой рассказ показом иллюстраций.</p> <p>Рассказать истории о горихвостке, удоде,</p>	

				<p>со стихами и загадками. Гнезда различных птиц из демонстрационного материала.</p> <p>Книги: «Родная природа. Осень.» стр.54-56, В.Зотов «Лесная мозаика», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах». Карта перелетов птиц.</p> <p>Методическая игра: «Что ты знаешь об осени, о птицах», аудиокассета «Голоса птиц», учебник-хрестоматия под редакцией И.Г.Белавиной «Планета – наш дом» стр.259 истории и легенды про птиц.</p>	<p>зяблике, соловье и т.п., используя «Лесную мозаику» В.Зотова.</p> <p>Дать задание детям: найти спрятавшихся птиц из загадочной картинки (см. «Моя первая книга о природе. Птицы. Deviол Bennet.”)</p> <p>Используя книги и иллюстрации продолжить рассказ о птицах: кукушке, скворце, ласточке, граче, жаворонке, щегле, а также обратить внимание на водоплавающих птиц.</p> <p>В конце занятия раздать карточки и предложить детям выбрать среди них перелетных птиц.</p>
<b>4-я неделя</b>	<b>«Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчелы.»</b>	дать детям элементарные представления о классе Насекомых, рассказать о полезной деятельности	Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.77, И.Г.Белавина	Рассказать детям об особенностях строения насекомых на примере муравья. Муравей – семейное насекомое, хищник, помощник лесовода. Питается листогрызущими насекомыми. Обратить внимание на то, как строится муравейник, какие функции	

			муравьев и пчел и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнезда.	«Планета - наш дом» стр.176, «Окно в мир» стр.40 и методическое пособие «Муравьи», Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей» стр.68, соты и пчелиный воск, стихи о муравьях и пчелах и их иллюстрации, игрушки.	выполняют муравьи. Пчелы. Семья состоит из матки и нескольких тысяч рабочих пчел. Летом появляются трутни. Обязанности молодой пчелы: чистит улей, заботится о потомстве, строит соты, перерабатывает нектар в мед. Повзрослев, вылетает в поисках нектара и пыльцы. Строение улья: В верхнем этаже находится кладовая, где хранится готовый мед. На среднем уровне находится детский сад (личинки, яйца, молодые пчелки), т.к. там больше всего воздуха. На нижнем этаже располагается фабрика, куда загружается нектар и перерабатывается в мед. В конце занятия провести опрос на тему: «Муравьи, пчелы».
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Продолжение разговора о насекомых. Жуки. Бабочки.»</b>	познакомить детей с некоторыми жуками, с циклом развития бабочки, научить оберегать и не причинять насекомым вреда.	Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей» стр.18, учебник-хрестоматия «Планета – наш дом» И.Г.Белавина стр.179, 186, «Удивительные факты из жизни насекомых», «Родная природа» стр.49 «Куколка», Л.П.Молодова «Игровые экологические	Божья коровка – жук красного (черного, желтого) цвета в черный горошек (7 горошин). Бывает от 2 до 12 горошин. Питается тлей. Личинки тоже в больших количествах поедают тлю. Божья коровка – беззащитное и безобидное, доверчивое и простодушное насекомое. Ее называют «коровкой», т.к. выпускает желтое молочко. Летает. У нее есть 2 крыла, 2 надкрылышка. Далее рассказать детям об особенностях строения бабочки, показать стадии ее развития. Затем, показывая методическое пособие, рассказать о тутовом шелкопряде. Показать образцы тканей и нитей. Задать вопрос: «Как бабочка помогает человеку?» Затем рассказать сказку о превращении бабочки в куколку.

				занятия с детьми» стр.9, дидактические материалы «Тутовый шелкопряд и коллекция шелк», иллюстрации: стадия развития бабочки, карточки со стихами и загадками.	В конце занятия – загадки о насекомых.
<b>2-я неделя</b>	<b>«Подготовка диких зверей к зиме»</b>	дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.	«Родная природа» стр.68-78, иллюстрации с изображением диких животных, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.82-88, рассказ В.Бианки «Прячутся», рассказ С.Воронина «Полосатая спинка», стихи и загадки о диких животных (карточки).	Показывая карточки с изображением диких животных рассказать о том, как каждый из них готовится к зиме. Свой рассказ сопровождать загадками и стихами. На примере бурундучка из рассказа С.Воронина «Полосатая спинка» рассказать, как некоторые дикие звери строят норы, какие делают запасы.	
<b>3-я неделя</b>	<b>«Вода вокруг нас»</b>	обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни,	иллюстрации и картины с изображением	Предлагается детям вспомнить где и какую они видели воду (в помещении, на прогулке) в течении всего дня, как они ее использовали.	

			показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	воды, рисунки к блоку «Я и природа», глобус, Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.6-10, стихотворение Э.Мошковой «Речка».	<p>Рассматриваем с детьми глобус. Какого цвета вода на глобусе? Обращаем внимание на то, что на Земном шаре воды больше, чем суши. Рассматриваем океаны, моря – в них вода соленая. В реках и озерах вода без вкуса (она называется пресная).</p> <p>Пусть дети подумают: откуда берется вода в кране? Вода в кране из реки, из подземного озера. Вода, которая нужна человеку для питья на самом деле не так уж много. На Земле осталось очень мало чистой воды. Мы берем из крана чистую воду, а выливаем в раковину грязную, уже использованную. Значит воду надо беречь.</p> <p>Мы не можем прожить без воды. Кажется, что воды на земле очень много, ее должно хватать всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше и меньше, так как люди загрязняют водоемы.</p>
<b>4-я неделя</b>	<b>«Эта волшебница вода»</b>	познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	загадки о различных состояниях воды, картинки с изображением дождя, облаков, росы, инея, снега, сосуллек, льда, морозных узоров, Н.А.Рыжова «Волшебница вода»,	<p>Предложить детям объяснить, что они представляют при слове «вода»? (дождь, туман, лужа, сосулька и т.п.) Получается, что она бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница умеет превращаться?</p> <p>Предложить детям рассмотреть разные пейзажи. Одинаковая ли на них изображена вода? Затем, подробно останавливаясь на каждом из предложенных рисунков обсудить состояние воды. При этом детям прочитать стихотворение, загадать загадку. В конце обсудить прочитанные стихотворение.</p>	

				стихотворения С.Жупанина «Прыг да прыг...», О.Григорьева «Какой дождь», А.Тараскина «Сколько знаю я дождей», В.Лившица «Видел сам», В.Кудрявцева «Роса», Б.Заходера «Первый снег», Ю.Марцинкявичу са «Ледяные цветы».	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Ходит капелька по кругу»</b>	дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.20-27, учебник-хрестоматия И.Г.Белавиной «Планета – наш дом» стр.68 «Путешествие капельки», стихотворения С.Погореловской «Весенний разговор», Г.Люшнин «Капелька»,	Для проведения этого занятия проводится подготовительная работа. Стаканчики с водой ставятся в помещении в различные места (на подоконник, на батарею, на полочку). Вода может быть подкрашена, следы краски останутся на стенках стаканчиков и будут указывать на изменение уровня воды. Спросить у детей, уменьшилось ли количество воды? Обсудить с ними, куда исчезла вода. Что с ней могло случиться? Объяснить детям, что капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, а затем, под лучами солнышка, снова возвращаются домой – к тучкам, из которых когда-то пришли на землю в виде дождя.

				Э.Мошковской «Капли в море», самодельный рисунок, изображающий круговорот воды, бумажные короны с изображением капельки на каждого ребенка.	Обратить внимание, где быстрее исчезает вода: там где тепло или там, где прохладно? Предложить детям вспомнить, в какую погоду быстрее высыхают лужи: в жаркую или в прохладную? Вывод: вода исчезает быстрее в жаркую погоду, когда тепло. Прочитать детям стихотворения и обсудить их. В конце занятия дети должны сделать следующий вывод: капельки воды в природе «ходят, движутся» по кругу. Они выпадают из туч в виде дождя или снега, путешествуют по земле, а затем под лучами солнца возвращаются обратно. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует.
<b>2-я неделя</b>	<b>«Какой бывает вода?»</b>	познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.	стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой или кипятильник, стекло или зеркальце, акварельные краски, Н.А.Рыжова «Волшебница	<p><b>ОПЫТ №1. ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ.</b>  Два стаканчика: один - с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. Где они видны? Почему?  Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.</p> <p><b>ОПЫТ №2. У ВОДЫ НЕТ ВКУСА.</b>  Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Для сравнения можно дать молоко или сок.</p> <p><b>ОПЫТ №3. У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА.</b>  Предложить детям понюхать воду и сказать, чет она пахнет. Дети должны убедиться, что запаха нет.</p> <p><b>ОПЫТ №4. ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА.</b>  Принести кубики льда в помещение, поместить в отдельную посуду. Понаблюдать, как</p>	



				<p>вода» стр.27-31.</p> <p>постепенно уменьшаются в размере кубики льда. Что с ними происходит? Аналогично можно проследить за таянием снега. Вывод: лед, снег – это тоже вода.</p> <p><b>ОПЫТ №5. ПАР – ЭТО ТОЖЕ ВОДА.</b> Нужно взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром зеркальце. На нем выступают капельки воды, показать их детям.</p> <p><b>ОПЫТ №6. ВОДА - ЖИДКАЯ, МОЖЕТ ТЕЧЬ.</b> Раздать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить из одного в другой. Льется вода? Почему?</p> <p><b>ОПЫТ №7. В ВОДЕ НЕКОТОРЫЕ ВЕЩЕСТВА РАСТВОРЯЮТСЯ, НЕКОТОРЫЕ НЕ РАСТВОРЯЮТСЯ.</b> Взять два стаканчика с водой. В один из них положить сахарный песок, а в другой – речной и попробовать размешать его ложкой. Что получается?</p> <p><b>ОПЫТ №8. ЛЕД ЛЕГЧЕ ВОДЫ.</b> Возьмем кубик льда и поместим в стаканчик с водой. Лед плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лед в стаканчике и посмотреть, что с ним будет дальше.</p> <p><b>ОПЫТ №9. ВОДА БЫВАЕТ ТЕПЛОЙ, ХОЛОДНОЙ И ГОРЯЧЕЙ.</b> Дать детям потрогать стаканчики с водой разной</p>
--	--	--	--	---

					<p>температуры. Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода разной температуры, а значит в них живут разные растения и животные.</p> <p>ОПЫТ №10. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ. Налить воду в сосуды разной формы: круглый, квадратный, треугольной, прямоугольной. Что происходит, Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.</p>
<b>3-я неделя</b>	<b>«Что растёт в воде»</b>	<p>познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.</p>	<p>рисунки, фотографии водоемов и водных растений, книги: А.Онегов «На берегу озера», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино, Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.31-36, Н.А.Рыжова «Кто в озере живет» изд. «Карапуз».</p>	<p>В начале занятия спросить у детей, кто из них бывал на озере, на реке, на пруду. Видели ли они там какие-нибудь растения? Что им запомнилось? Затем рассмотреть рисунки с изображением водоемов и отдельных водных растений, рассказать о них:</p> <p>Белая кувшинка имеет прекрасные белые цветы с желтой серединкой. К ним часто прилетают разные насекомые и пьют вкусный сок – нектар. Цветки кувшинки особенные – они как будто знают, который час, когда им пора отрываться, а когда закрываться. Их даже называют часы-цветы. По поведению цветов кувшинки можно предсказать погоду. Перед ненастьем они прячутся в воде.</p> <p>Кубышка желтая обычно растет рядом с кувшинками. Свое название она получила за то, что ее плоды похожи на маленькие зеленые кувшинчики – кубышки. Ими очень любят лакомиться бобры.</p> <p>Стрелолист получил свое название благодаря форме верхних надводных листьев. Лист напоминает наконечник стрелы. Нижние листья напоминают длинные тонкие зеленые ленточки.</p>	

					<p>Получается, что на одном растении разные по форме листья.</p> <p>Ряска – небольшие зеленые пластинки (кружочки) часто покрывают значительную часть водоема. Обычно ряска состоит из трех кружочков – одного большого и двух маленьких. Это «мама» и две «дочки». Со временем «дочки» отделятся от большого кружочка-мамы и будут плавать сами.</p> <p>В конце занятия прочитать книгу А.Онегова «На берегу озера» и рассмотреть иллюстрации водных растений.</p>
<b>4-я неделя</b>	<b>«Новогодняя ёлка»</b>	<p>учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям, дать понятие «хвойные деревья» и объяснить различия между елью, сосной и лиственницей.</p>	<p>журнал «Свирель» №6 1996 г. стр.26 «История елки», игровые занятия с детьми Л.П.Молодовой стр.45 «Для праздничной елки», карточки со стихами о Новом годе и елке, плакат с изображением новогодней ели, методическое пособие с изображением ели и кто живет около нее, коллекция «Голосеменные растения» части</p>	<p>На занятие приходит игрушечный заяц и плачет. Что случилось? Разбойники хотят срубить елочку в лесу. Звери прогнали их. А теперь заяц узнает, что разбойники хотели срубить елку для ребят в детский садик и украсить ее. Что же делать?</p> <p>Елка – это дом для разных зверей и птиц (вывешивается плакат), которые живут около нее и питаются семенами шишек. А для людей, для праздника-Нового года добрый дедушка Мороз выращивает елки в специальном питомнике.</p> <p>Рассмотреть коллекцию голосеменных растений и обратить внимание на их различия.</p> <p>В конце занятия рассказать сказку из журнала «Свирель»</p>	

				1,2,3. Сказка о ели (услышанная по радио).	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>«Кто живёт в реке»</b>	познакомить детей с представителями водных животных, показать из особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	книги: Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр. 36-43, Н.А.Рыжова «Кто в озере живет» изд. «Карапуз», «Рыбы» серия «Мир природы», альбом с игровыми заданиями «Что ты знаешь о рыбах» под ред. С.Заплатной, В.Бианки «Рыбий дом», фотографии, рисунки рыб, лягушек, ракообразных и других животных, обитающих в водной среде, нашей местности, которые знакомы детям.	Рассказать детям об обитателях рек и озер, их строении, функции органов. Назвать некоторых речных рыб. Карась живет в прудах и озерах. Карась любит теплую воду, тину да ил. Ленив карась: попадетса ему водяная блоха – проглотит, попадетса личинка стрекозы – ее съест. А нет ничего траву пощиплет. Щука любит затаится в зарослях водорослей, в тени деревьев. Это она в засаде, ждет добычу. А добыча у нее и окуньки и лещи. Проплывет мимо стайка мальков - щука по воде стукнет хвостом, мальки все разом кверху подпрыгнут, а щука уже снизу их с раскрытой пастью поджидает. Сом любит лежать на дне реки, как полено. Дно серое и он серый. Проплывет мимо плотва или другая рыбка – сом только раскроет свою огромную пасть с мелкими и острыми, как иголки, зубами, проглотит рыбку и опять лежит. А большой сом и уток глотает. Окунь любит держаться стайкой в чаще зеленых речных трав. Поэтому окунь и сам зеленый в черную полоску. Затаится, как волк в лесной чаще, быстро схватит малька и дальше плывет... В конце занятия поиграть в игру “Ловись рыбка”. Прочитать рассказ В.Бианки “Рыбий дом”.
	<b>3-я неделя</b>	<b>«Обитатели морей и</b>	познакомить детей с многообразием	книги: М.Гомболи «Океан» серия	Когда на море ты бывал, То каждый раз ты лишь играл

		<b>океанов»</b>	подводной жизни.	«Окошки в твой мир», И.Новикова «Кто живет в глубинах вод», С.Заплатная «Что ты знаешь о рыбах», В.Зотов «Как рак - отшельник нашел себе друга», С.Сахаров «Девочка и дельфин», П.Ляхов «Я познаю мир», иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов, дидактическая игры	С песком, с корабликом бумажным, Что по воде плывет отважно. Качаясь на морской волне, Не знаешь ты, что там на дне. Показывая иллюстрации рассказать детям о некоторых обитателях морей. Акулы – морские хищники. Киты и дельфины – внешне напоминающие рыб, млекопитающие. Самый крупный зверь – это кит. Медузы – студенистые создания, имеют прозрачное тело. Рот на нижней стороне мешка и окружен венчиком из щупалец. Передвигается при помощи сокращения зонтика. На поверхности воды питается мелкими морскими животными, имеет много врагов. Морской конек – рыбка, кости и внутри и снаружи, один глаз смотрит вперед, другой назад. Хоботок всасывает морскую живность, как пылесос (зубов нет). Ракообразные покрыты хитиновым панцирем, имеют десять конечностей, две мощные клешни, которыми добывают добычу и борются, на голове три пары челюстей, одни из которых жвалы – размягчают пищу, другие – фильтруют. Глаза состоят из множества маленьких глазков – фасеток. Откладывают яйца, похожие на икру. Много врагов. Кораллы – тоже животные. Полипы напоминают сказочный лес – прикрепляются подошвой к твердой основе. На другом конце щупальца и рот. Из кораллов делают украшения.
4-я неделя		«Птицы зимой»	познакомить детей с птицами, остающимися	В.Зотов «Лесная мозаика», С.Заплатная «Что	Показывая иллюстрации рассказать о птицах, которые остались зимовать в наших лесах и городах. Обратить внимание на питание птиц и

			<p>зимовать в наших лесах. Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.</p>	<p>ты знаешь о птицах», П.Ляхов «Я познаю мир», Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.48, иллюстрации с изображением зимующих птиц, магнитный пластиковый плакат с набором магнитных карточек на тему «Птицы зимой».</p>	<p>дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Королек (история о том, как птичка захотела стоать королем), ищут корм на деревьях, осматривая все щелочки (насекомые, личинки, гусеницы) Синица – зимой испытывает трудности с кормом. Питается семенами трав, подбирается поближе к жилью человека. Снегирь – любит ягоды рябины и бузины, семена ольхи, ясеня, клена. Свиристель Клест И т.п.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Лягушка»</b>	<p>показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи, связи лягушки с окружающей средой, объяснить сезонные изменения в жизни лягушки.</p>	<p>Н.А.Рыжова «Невидимые ниточки природы», комплект карточек жизненного цикла лягушки, В.Гаршин «Лягушка-путешественница », плакат с изображением водоема и водных растений Н.А.Рыжовой «Кто в озере</p>	<p>Используя весь имеющийся материал рассказать о лягушке по следующему плану. У болотной мягкой кочки, Под зелененьким листочком, Притаилась попрыгушка, Пучеглазая .....(лягушка) Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Объяснить сезонные изменения в жизни лягушки. Указать на связи лягушки с окружающей средой. Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. Показать иллюстрации лягушек, обитающих в разных уголках земного шара и кратко</p>

				живет», магнитный пластиковый плакат с комплектом магнитных карточек на тему «Водоем», стихи и загадки о лягушке, карточки, изображающие многообразие лягушек (дополнительно), игрушки: БИ-БА-БО (лягушка) и резиновая лягушка.	рассказать о них. В конце занятия раздать детям карточки и предложить самостоятельно выполнить разные задания.
<b>2-я неделя</b>	<b>«Жизнь без воды»</b>	рассказать детям о приспособлении различных растений и животных к жизни в пустыне.	плакат с изображением пустыни, иллюстрации, карточки с изображением обитателей пустыни, кактусы, П.Ляхов «Я познаю мир», В.Флинт «В пустыне», Н.Романова «Ящерица без хвоста», стихи и	Рассказать детям о приспособлении животных и растений к суровым условиям жизни в пустыни. Пустыни оживают весной во время дождей. Растения: саксаул, кактус, алоэ, пустынная осока, однолетники. Животные: верблюд (длинные ресницы защищают глаза от песка, оба пальца на каждой ноге соединены мозолистой подушкой, может есть разные растения, жара не действует на верблюда), газель Джейран, варан (одна из самых крупных ящериц, быстро бегают, легко прыгает и свободно взбирается на ветки кустарника, селится в норах песчанок и сусликов, предварительно пообедав хозяином, зиму проводит в норе) и другие ящерицы,	

				загадки.	тушканчик ( по внешнему виду напоминает кенгуру, живут в неглубоких норах со множеством выходов, питаются растениями и насекомыми), песчанка, сурок (крупный грызун, живет семьями, имеют одну основную нору, где проходит зимняя спячка и появляется молодняк и несколько кормовых или защитных нор, никогда не сгрызает всех стеблей растений, накапливают жир, спят всю зиму), насекомые и птицы.
<b>3-я неделя</b>	<b>«Домашние животные»</b>	познакомить детей с домашними животными, объяснить зачем человек ухаживает за дом. животными , как нужно бережно к ним относиться, как домашние животные помогают людям.	фотографии и иллюстрации с изображением домашних животных, комплект карточек на каждого ребенка с изображением диких и домашних животных, пластиковый магнитный плакат на тему «Луг», книга «Загадки для малышей» изд-ва «Елен и К», аудиокассета с голосами домашних животных, методический материал: учебная	Показывая иллюстрации с изображением домашних животных, рассказать о них, особенностях их строения и о том, как они помогают человеку. Обратить особое внимание на то, как человек заботится о домашних животных. Подробно рассмотреть коллекцию «Шерсть» и обсудить ее. Закрепить с детьми названия животных, выучить как они «разговаривают», как называются их детеныши. Параллельно загадывать загадки о домашних животных. В конце занятия раздать карточки и попросить детей выбрать среди предложенных карточек домашних животных.	



				коллекция «Шерсть».	
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Прогулка в зоопарк»</b>	познакомить детей с дикими животными других климатических зон (львом, тигром, слоном, жирафом, крокодиллом и т.п.), дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.	иллюстрации с изображением диких животных различных климатических зон, аудиокассета «Голоса животных», стихи и загадки (карточки), книга «Атлас для самых маленьких», стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей», глобус	Рассказывая о каждом животном в отдельности, показывать иллюстрацию, включать аудиокассету с записью издаваемых звуков, загадывать загадки или прочитать стихотворение о данном животном. Спросить как называются его детеныши и как данное животное «разговаривает».
<b>МАРТ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Я и река»</b>	привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, озерами, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.	Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.50-52, рассказы Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели», «Жила-была река» и самодельные иллюстрации к ним, стихотворение С.Михалкова «Прогулка».	Перед прочтением рассказа Н.Рыжовой расспросить детей: кто из них отдыхал на реке? Что они делали? Что делали их родители? Любят ли дети отдыхать на реке? Брали ли они с собой еду, бумагу? Куда потом все это дели? Не все знают как правильно себя вести, как сделать так, чтобы речка не обиделась, чтобы она оставалась чистой и любила людей. Затем прочитать рассказ и обсудить его: Какой была Речка до прихода семьи? Опишите ее. Почему она посерела и погрузнела после того, как люди отдохнули на ее берегу? Как семья обидела речку и ее жителей? Необходимо подчеркнуть, что семья могла обидеть речку не потому, что очень хотела

					этого. Скорее всего, как и многие люди, они просто не знали правил поведения на отдыхе и не задумывались над тем, что к реке надо бережно относиться. Например, мама была аккуратной дома, но считала, что на берегу реки можно выбрасывать мусор. Если все люди будут знать, что речку нельзя обижать и почему именно, то речки останутся голубыми.
<b>2-я неделя</b>	<b>«Беседа о ранней весне»</b>	рассказать детям о первых признаках весны, о лесных зверях и птицах ранней весной	книги: В.Зотов «Лесная мозаика», «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», иллюстрации лесных зверей и птиц. Стихи и загадки о весне и о диких животных.	Познакомить детей с первыми признаками весны тает снег, день становится длиннее, поют первые свои песни птицы, чаще светит солнце, чаще появляются на небе кучевые облака, большая разница температур (днем тепло, ночью холодно) Затем, показывая иллюстрации и загадывая загадки рассказать о лесных обитателях. В конце занятия рассказать сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» для закрепления знаний о временах года, о месяцах.	
<b>3-я неделя</b>	<b>«Букет для мамы»</b>	познакомить детей с декоративными садовыми цветами.	иллюстрации садовых цветов, магнитный пластиковый плакат фирмы «ИНТО» с набором магнитных карточек на тему «Приусадебный	Рассказать детям, что необходимо для роста растений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода,</li> <li>• почва,</li> <li>• тепло,</li> <li>• свет,</li> <li>• удобрения,</li> <li>• рыхление,</li> <li>• прополка .</li> </ul> Вспомнить из каких частей состоит растение и	

				участок», стихи и загадки о цветах из книги «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.», лото «Растут цветы».	какую функцию несет каждая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• корень,</li> <li>• стебель,</li> <li>• листья,</li> <li>• цветок,</li> <li>• плод (семена).</li> </ul> Затем игра в лото. Показывая иллюстрацию с изображением разных садовых цветов сделать букет для мамы. Дети сами должны выбрать понравившиеся им цветы и назвать их названия
<b>4-я неделя</b>	<b>«Ознакомление детей с комнатными растениями»</b>	познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их особенностями	живые цветы: хлорофитум, колеус, различные виды бегоний: крапчатая, лотосовидная, кленолистная, вечноцветущая, папоротник, бальзамин, пеларгония и т.д., карточки с изображением условий роста растений, плакаты с изображением частей растений и как нужно ухаживать за комнатными цветами.	Объяснить детям для чего сажают комнатные цветы в помещении: для красоты, притягивают пыль, очищают воздух, дают нам кислород, делают хорошим настроение. Рассказать детям, какие условия необходимы для роста растений в комнате: солнышко, которое дает растению свет и тепло, почва, полив, рыхление земли, внесение удобрений, вытирание пыли с листочков. Показывая то или иное растение указать детям, где стебель, листья, корень, цветок. Обратит особое внимание на форму листьев, окраску, величину. В конце занятия предложить детям поиграть в цветочный магазин. Ребенок – продавец, педагог – покупатель. Задавая наводящие (порой хитрые или смешные) вопросы покупатель просит продать ему тот или иной цветок в подарок.	

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Перелётные птицы»</b>	познакомить детей с птицами, которые возвращаются в наши леса, рассказать о трудностях, которые они встречают во время перелетов	иллюстрации с изображением перелетных птиц, карточки со стихами и загадками, книги «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.» стр.57, В.В.Зотов «Лесная мозаика», В.Барков «Голубой апрель», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах», кассета «Голоса птиц».	Показывая иллюстрации рассказать детям о соловье, кукушке, зяблике, горихвостке, трясогузке и т.д. Послушать аудиокассету с голосами птиц. Объяснить, какую важную роль играют птицы в природе, как помогают защитить деревья от поедания их насекомыми, рассказать, почему нельзя разорять птичьи гнезда, уделив особое внимание правилам поведения на природе. Загадать загадки о птицах. В конце занятия поиграть в игру: «Назови птицу по описанию».
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Полевые цветы и травы»</b>	познакомить детей с полевыми цветами и травами, научить любоваться травянистыми растениями, видеть и воспринимать их красоту. Обратить внимание на то, что многие из них являются лекарственными, помогают человеку избавиться от многих болезней.	карточки с изображением травянистых растений, книги: Эколога - природоведческие игры-занятия «В союзе с природой» стр.119, «Лесная аптека на службе человека», игрушки БИ-БА-БО.	На занятие приходят различные больные зверюшки. У одного болит животик, другой поранил лапку, третий жалуется на боли в сердечке и т.д. Мы их лечим различными лекарственными травами (рассказываем о свойствах трав). Показывая карточки с изображением других травянистых растений рассказать об их особенностях и характерных отличиях. В конце занятия загадать загадки, прочитать стихи и поиграть в игру «Узнай травянистое растение по описанию».
	<b>3-я</b>	<b>«Деревья и</b>	напомнить детям о	гербарий и	Вспомнить, какие бывают деревья: хвойные

	<b>неделя</b>	<b>кустарники»</b>	деревьях и кустарниках, которые их окружают во дворе и на детской площадке. Обратить внимание на распустившиеся сережки и почки деревьев.	иллюстрации с изображением деревьев, загадки о деревьях, книга «Деревья и листья» серия «Юный натуралист», магнитный плакат фирмы с набором магнитных карточек на тему «ЛЕС», сережки, семена и плоды деревьев	(ель, сосна, лиственница) и лиственные (береза, клен, ясень, дуб, липа, тополь, осина и т.д.). Какие хвойные (лиственные) деревья растут на территории детского сада и около дома детей. Аналогично вспомнить какие кустарники знают дети. Во время прогулки понаблюдать за молодыми распускающимися листочками, на многих деревьях и кустарниках сначала появляются сережки. Закрепить названия тех или иных деревьев. Обратить внимание на кору. Она у многих деревьев отличается по цвету. Загадать загадки и прочитать стихи о деревьях и кустарниках. В конце занятия поиграть в игру: «Найти дерево (кустарник) по описанию.
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Дикие животные весной»</b>	напомнить детям об обитателях наших лесов, рассказать о заботе к появившемуся потомству.	иллюстрации с изображением диких зверей нашей природной зоны, карточки для игры «Кто живет в лесу», стихи и загадки о диких животных, книги: В.Зотов «Лесная мозаика», «Родная природа» часть 2 «Весна. Лето.» стр.77, В.Бианки «Дед Мороз и Весна», Г.Скребицкий «Пушок»,	Сопровождая свой рассказ показом иллюстраций, стихами и загадками, рассказать детям о поведении диких животных весной в лесу, выведении потомства и заботе о нем. В конце занятия разложить на ковре карточки с изображением диких и домашних животных, а также животных других зон. Дети должны выбрать из предложенных карточек только те, на которых изображены обитатели наших лесов.

				кресворд на тему «Дикие звери».	
<b>МАЙ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«По страницам «Красной книги»</b>	рассказать детям о том, какой ущерб нанес природе человек своим неразумным поведением. Познакомить с понятием «Красная книга».	книга «В союзе с природой» стр.143, иллюстрации из «Красной книги», видеофильм «по страницам Красной книги».	Познакомить детей с «Красной книгой». Где, когда и почему она была создана. Красная книга – это программа практических мероприятий по спасению редких видов. Красный цвет книги – это сигнал тревоги, призыв к активному действию и защите десятков видов животных и растений. Привести примеры исчезающих видов животных или растений. В заключении посмотреть видеофильм в кинозале
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Напоминающие знаки»</b>	изучить с детьми нормы и правила поведения на природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения.	карточки со знаками, напоминающими правила поведения на природе, карандаши и бумага на каждого ребенка.	Показать детям карточки со знаками, напоминающими правила поведения в природе, и предложить детям рассказать, что означает каждый знак. Спросить у ребят, почему следует поступать так или иначе. В конце занятия предложить детям придумать свои знаки, нарисовать их, написать забавные подписи к ним, чтобы вызвать желание у отдыхающих на природе вести себя культурно и не причинять ей вреда.

	<b>3-я неделя</b>	<b>«Как вести себя на природе»</b>	закрепить у детей знания о культуре поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	С.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.108, схема путешествия в лес, гнездо с птичьими яйцами, игрушки: белка, бабочка, птица, Старичок - Лесовичок.	Разделить детей на две команды и предложить разным участникам, поочередно то из одной, то из другой команды, оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что нет. Товарищи по команде дополняют и исправляют его ответы, если в этом есть необходимость. Команда соперника внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительное очко. Короткие сюжеты, в которых дети должны разобраться берутся из книги Л.П.Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми».
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Знакомимся с песком и глиной»</b>	<p>познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами, показать чем они похожи и чем отличаются;</p> <p>познакомить детей с некоторыми живыми организмами, живущими в песчаных местообитаниях, и их приспособленностью к таким условиям;</p> <p>познакомить дошкольников с использованием песка и глины в</p>	Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами» стр.29-41, песок, глина в стаканчиках, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы, камни, комнатное растение, ракушка, сухие осенние листья, письмо Старичка-Боровичка, стихотворения Л.Квитко «На песке», С,Маршака «Желтая	Исследовательская деятельность с натуральными объектами. (растворимость, вес, цвет)

			<p>зависимости от их свойств, воспитывать уважительное отношение к народным промыслам, бережное отношение к предметам быта, игрушкам;</p> <p>познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам;</p> <p>показать, какую роль играют камни в жизни человека, познакомить дошкольников с некоторыми камнями, которые люди используют для своих нужд с давних времен.</p>	<p>страница» (фрагмент), Г,Ладонщикова «Золотистая гора».</p> <p>Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами» стр.44-55, песок, фотографии животных песчаных пустынь и морских или речных пляжей, фрагменты видеофильмов об их жизни, макет пустыни, настольная лампа, стихотворение С.Я.Маршака «Желтая страница», письмо Верблюда, Черепахи.</p> <p>Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами» стр.77-98, стихотворение В.Кудрявцевой «Алмазная гора», сказка Н.А.Рыжовой «О</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>чем шептались камешки», коллекция камней, мисочка с водой, лупа.</p> <p>Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами» стр.55-70, карта для поисков клада, детские лопатки, черепки глиняной посуды, слепленные из глины небольшие тарелки, чашки, миски, как целые, так и разбитые (посуда «древних людей»), дощечки для работы с образцами глины и песка, различные глиняные игрушки и свистульки.</p>	
--	--	--	--	--	--