

«Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»

Консультацию подготовила
педагог-психолог МБДОУ д/с № 21
Мильшина Анастасия Валерьевна

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ДОУ на всех этапах обучения – это сложный процесс взаимодействия, результатом которого является создание условий для развития ребёнка, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Поэтому в своей работе считаю важным создание максимально благоприятных условий для овладения дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Ключевыми направлениями моей работы в ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями.

Диагностическое направление: для успешности обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить индивидуальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария использую научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, Н.Н. Павлова и др. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения, совместно со другими специалистами нашего учреждения определяем направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и

продолжительность цикла специальных подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей.

Коррекционно-развивающее направление: Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арта - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Коррекционно-развивающие занятия используют программы:

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей; книголюб, 2002.

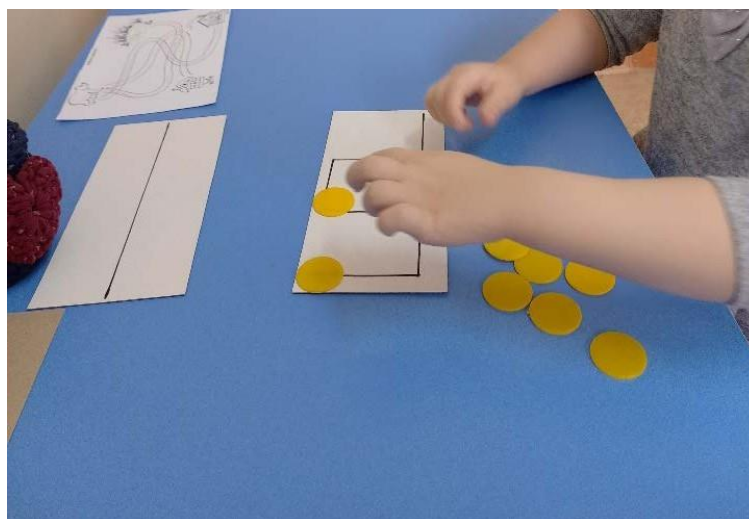
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2004. – 400 с.

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. – СПб, 2004. – 352 с.

Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 122с.



Индивидуальные коррекционные занятия проводятся посредством дидактических игр, наглядных пособий. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен.



Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Занятия проходят в игровой форме. Данная методика позволяет развить творческое мышление, вербальный язык, образное мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, развить чувство юмора. С помощью сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания.

Песочница и «песочная терапия для детей» не только развивает творческий потенциал ребёнка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла, строит гармоничный образ мира.



Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ. Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Формы психологического просвещения педагогов: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с **ОВЗ** и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с учителями-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы и т.д.

Организация взаимодействия психолога с родителями.

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями, на которых проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.



