

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «06» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 21  
И.В.Тельцова  
Приказ от 06.04. 2023 г. № 70-од

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок»  
(за период 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.)

Содержание	№ стр.
Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления ДОУ	5
3. Оценка организации образовательного процесса, оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
5. Оценка качества кадрового обеспечения	34
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
7. Оценка материально-технической базы	36
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.	39

## **Аналитическая часть**

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного по состоянию на 31 декабря 2022 года муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок» в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 462». Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения согласно приказа заведующего от 16.02. 2023 г. № 56.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок».

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 21 осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013года №1155, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для реализации содержания ООП ДО используется комплексно-тематическая модель планирования образовательной деятельности.

На основе ООП ДО МКДОУ д/с № 21 разработаны рабочие программы специалистов дошкольного учреждения (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре).

Работу с детьми по коррекции речевых нарушений учителя-логопеды организуют в соответствие с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью.

В 2022 году общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 368 человека в возрасте от 2 до 7 лет, из них 68 детей осваивали основные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития,

В учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности, 2 группы оздоровительной направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа младшего возраста оздоровительной направленности;
- 2 младших группы общеразвивающей направленности;
- 1 средняя группа оздоровительной направленности;
- 1 средняя группа комбинированной направленности;
- 2 старших группы комбинированной направленности;
- 2 подготовительных к школе группы комбинированной направленности.

Средний показатель посещаемости за 2022 год в раннем возрасте составил – 57%, дошкольном возрасте составил – 68 %, что свидетельствует о выполнении муниципального задания (показатель – регулярность получения услуги каждым ребёнком).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно ООП ДО муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Родничок» и АООП ДО детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью.

***Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.*

## 2. Оценка системы управления ДОУ

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава организации с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, родительский комитет ДОУ

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники ДОУ. Педагогический совет работает по годовому плану.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией

<p>Управляющий совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления развития дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- содействует созданию в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- контролирует за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
<p>Родительский комитет ДОУ</p>	<p>Осуществляет организацию руководства со стороны родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует организации совместных мероприятий в ДОУ;</li> <li>- оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы;</li> <li>- оказывает помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в парадигме сопровождения. В нашем ДООУ - это педагогический консилиум, который рекомендует родителям получение коррекционной помощи, направленной на достижение ребенком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социуме.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками.

Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, Советы педагогов, приказы и распоряжения заведующего МКДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДООУ д/с № 21. Действующая организационно – управленческая структура позволяет оптимизировать управление, осуществить обратную связь включением в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

*Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. Структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование и режим его развития.*

### **3. Оценка организации образовательного процесса, оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, двигательной, конструктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);

- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников

в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Совместная образовательная деятельность организуется педагогами как индивидуально, так и с подгруппой детей или фронтально. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала.

ДОУ имеет статус:

- Федеральной инновационной площадки при ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» с сентября 2020 года.

Образовательная программа «Теремок» - современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.

В перспективном плане содержание выстроено по пяти образовательным областям. В этом году программа пополнила УМК, поэтому педагогами групп раннего возраста Климовой Л.Н. была разработана циклограмма деятельности, в которой прописаны основные разделы всех образовательных областей, что позволило в достаточной мере организовать и реализовать возможности детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что в данной программе большой упор идет на приобщение детей раннего возраста к народной культуре, творчеству. Через народные игрушки дети знакомятся с народными сказками, музыкой, предметами быта народного творчества. Кроме того, в музыкальном воспитании отводится большая роль слушанию и знакомству с различными классическими музыкальными произведениями и композиторами.

В группах раннего возраста создается развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям комплексной образовательной программы «Теремок», учитываются возрастные и индивидуальные



особенности детей раннего возраста, которая привлекает своей доступностью, яркостью и новизной. Тематика игр воспитателями групп раннего возраста подбирается, особенно в адаптационный период, с учетом поддержки чувства базового доверия к миру, обеспечения базового комфорта.

Все разделы программы имеют в течение года общую тему недели, что позволяет систематически и комплексно решать образовательные задачи.

*Вывод:* продолжить работу по программе «Теремок», создавая авторские пособия для её реализации, пройти курсы обучения и систематически посещать блиц-семинары педагогам, работающих на группах раннего возраста, предлагаемые авторами программы «Теремок».

В рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО дошкольное учреждение с сентября 2022 года является стажировочной площадкой под руководством старшего преподавателя кафедры ТиМДО Плевако Л.А. В рамках трехстороннего соглашения была проведена встреча с педагогами МКДОУ д/с № 74 и МКДОУ д/с № 353 «Путешествие в ТРИЗЗеркалье». Рабочей группой педагогов нашего дошкольного учреждения были проведены открытые показы занятий с детьми по использованию моделей мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии.

На городском виртуальном образовательном марафоне в марте свой опыт работы «Путешествие в ТРИЗЗеркалье» обобщили воспитатели Арендоренко Е.А., Тюряхина Т.П., Воловик Н.В., учителем-логопедом Свинцова Н.В. представив модели мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии.

Воспитатель Тюряхина Т. П. приняла участие в конференции «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ - универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» с презентацией опыта работы «Эвроритм» как инструмент преобразования и познания мира у детей».

Прошли открытые показы по моделям мышления, которые были рекомендованы на Марафон ТРИЗовских идей (Простакова Л.Н. – метод каталога, Арендоренко Е.А. – лимерики, Климова Л.Н. – помощники умной головы, Гаськова Е.А. – черное-белое). Конкурс познавательных центров «Познавайкин мир», подвел итоги работы по ТРИЗ-технологии в группах. Представлен большой дидактический материал, авторские пособия по моделям мышления, где 1 место заняли группы 6,7,11, 2 место – у группы 12, 3 место – группы 2 и 1.

Областной детский фестиваль «Я выбираю ТРИЗ» по теме «Города Новосибирской области» прошёл в апреле месяце, где приняли участие команды подготовительных групп № 1 и № 7. Традиционно в октябре

проведён в ДОУ городской фестиваль ко Дню Тризовца, посвящённый 85-годовщине Новосибирской области.

Конкурс проектов «Воспитываем юного исследователя» состоялся в апреле, в нем приняли участие три подготовительных группы 1,7 и 12. Данные проекты были рекомендованы на городской конкурс детских исследовательских проектов. Наиболее успешно дети формулировали цели и задачи исследования, постановку проблемы исследования, доказывали актуальность проекта, овладели исследовательскими навыками. Прослеживается хороший уровень организации совместной работы воспитателей и родителей воспитанников по внедрению проектно-исследовательской деятельности.

Проект группы 7 «Реклама – наша помощница» на городском конкурсе занял 1 место, проект группы 12 «Фартук для бабушки» занял второе место. По успешным результатам реализации проекта Арендоренко Е.А. и Тюряхина Т.П. на региональной научно-практической конференции «Социально-педагогические возможности и методические стратегии повышения финансовой грамотности обучающихся в контексте современной образовательной организации» в октябре 2022 года представили свой опыт работы по финансовой грамотности дошкольников средствами ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии.

В рамках работы Центра ТРИЗ городского методического объединения педагогов на базе МБДОУ № 274 «Белочка» свой опыт работы презентовали воспитатели группы №7 Арендоренко Е.А. и Тюряхина Т.П.

Одна из годовых задач тесно переплеталась с инновационной деятельностью в режиме развития и была сформулирована как одной из тенденций системы образования - развитие мышления у детей. Социальный и научно-технический прогресс требует дальнейшего совершенствования образовательного процесса во всех звеньях общего образования, в том числе и в системе дошкольного воспитания. При формировании познавательной активности старших дошкольников экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному развитию мыслительной деятельности детей. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста элементарного функционального мышления через развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

В ДОУ проведен тематический контроль, который выявил как положительные, так и отрицательный стороны использования методов приёмом ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологией.

Среди положительного - накопление педагогами опыта работы по данной технологии, достаточное количество наглядности, разработаны авторские

пособия, а также трансляция педагогической практики на разных уровнях (в ДОУ, городе и России).

Отрицательные стороны - главным отрицательным моментом является нежелание отдельных педагогов погружаться в изучение данной технологии. Педагогам сложно соединить методы и приёмы данной технологии с образовательной деятельностью.

Проведена оценки эффективности обучения через мониторинг развития отдельных качеств изобретательского мышления в процессе обучения и усвоения моделей мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии.

*Сводная таблица по освоению методов и приемов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии детей дошкольных групп за 2022 год.*

Возрастная группа	анализаторы	признаки	вопросы	Системный оператор	Данетка	волшебники	Работа с проблемой	Причинно-следств. связи	Работа с текстом	Процент усвоения
10 (вторая младшая)	58%	63%	-	-	42%	-	-	-	-	18%
2 (средняя)	86%	60%	19%	-	37%	33%	-	13%	63%	34%
8 (средняя)	89%	57%	-	-	79%	-	-	-	-	25%
6 (старшая)	28%	30%	9%	-	10%	3%	-	-	-	9%
11 (старшая)	46%	55%	-	60%	-	3%	-	46%	45%	28%
1 (подготовительная)	100%	85%	78%	87%	98%	-	-	-	49%	55%
7 (подготовительная)	100%	85%	46%	28%	66%	41%	52%	45%	43%	56%
9 (подготовительная)	90%	80%	38%	71%	89%	61%	20%	60%	46%	62%
12 (подготовитель)	97%	97%	51%	32%	52%	46%	26%	32%	32%	52%

ная)										
Итого	77%	68%	27%	31%	53%	21%	12%	22%	31%	38%

Полученные в результате проведённого мониторинга данные, выявили проблемы в усвоении старших дошкольников всех предложенных согласно технологическим картам модели мышления. Хотя большинство детей имеют средний уровень развития творческого воображения, целостного восприятия мира.

Преобразователи, вопросы, работа с проблемой и причинно-следственные связи не освоены детьми, или процент освоения очень низкий. Высокий процент освоения детьми таких моделей мышления как «Круги Луллия», «Заучивание стихотворений», «Да-нет пространственная».

Данный анализ мониторинга показывает, что педагогам необходимо больше теоретических и практических знаний по освоению и внедрению моделей мышления. Эффективность внедрения моделей мышления зависит не от количества рассмотренных моделей мышления педагогом совместно с детьми, а от качества овладения и использования этих моделей детьми на занятиях, в совместной деятельности, в режимных моментах, в проектной деятельности.

*Вывод:* учитывая накопленный опыт педагогами дошкольного учреждения по формированию у детей дошкольного возраста элементарного функционального мышления через развитие исследовательской и экспериментальной деятельности, систематизировать работу и активнее включать ее в образовательный процесс, организовать «круглый стол» или «педагогическое кафе» по обсуждению и решению возникающих вопросов в процессе использования методов и приемов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ- технологии для вновь начинающих педагогов. Более тщательно изучить связь формирования предпосылок функционального и инженерного мышления и их влияние на подготовку дошкольников к школьному обучению.

**В рамках одной из годовых задач** решали проблему современного общения средствами дистанционных форм и методов. На данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

**Создание условий для развития профессиональных навыков педагогов в вопросах применения дистанционных форм взаимодействия как структурной части образовательного пространства ДОУ.**

В дошкольном учреждении в 2021 году разработано «Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования». Для качественного освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21 предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google), практикумов по изготовлению творческих детских работ, мастер-классы для родителей, виртуальные экскурсии, обучающие мультфильмы. Право выбора предоставляется родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия детей категории часто болеющих.

Благодаря данной годовой задаче педагоги познакомились и освежили в памяти такие понятия как «виртуальная образовательная среда», «безопасность в интернете», «сетевой этикет». Одна из консультаций прошла в дистанционном режиме. Педагогами были представлены на аукцион идей свои дистанционные продукты.

В ходе проведения тематического контроля по созданию условий по применению дистанционных образовательных продуктов было выявлено, что у педагогов вызывают трудности в создании качественного и актуального продукта. Результатом решения второй задачи стало проведение педагогического совета.

*Вывод:* внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги повышают свой профессиональный уровень и уровень педагогической компетентности родителей.

***В режиме развития была поставлена годовая задача :***

1. *Создание условий, способствующих педагогической поддержке (скаффолдинг) действий в процессе детской игры, как основа успешности дошкольника.*

1.1. Разработка и реализация проекта по педагогической поддержке дошкольника.

1.2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов при знакомстве и организации скаффолдинга.

Данная задача рассматривается при решении несколько направлений:

- скаффолдинг помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития от уровня актуального к уровню его потенциального развития.

- создание социальной среды, которая предполагает наличие условий, дающих возможность ребёнку полноценно общаться и развиваться с другими детьми и воспитателями.

- повышение профессиональной компетенции в вопросах организации педагогической поддержке в игре детей дошкольного возраста.

Для решения данной годовой задачи был проведен семинар-практикум педагогом-психологом Мильшиной А.В. «Зона ближайшего развития – как ее определить». Состоялись консультация, подготовленная воспитателем Антиповой В.Ю. «Организация утреннего круга» и практикум «Что такое педагогическая поддержка или скаффолдинг» воспитателями Борисовой Л.А., Смехновой М.А. Конкурс видеороликов «Виртуальные экскурсии в профессию» подвел итог знакомства и поддержки детской сюжетной игры, членами жюри был отмечен видеоролик группы 4, 7 и 8.

Традиционно прошла викторина для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну профессий», где детьми групп была презентована одна профессия и решение игровых ситуаций.

Воспитателями групп 8,10, 7 и 5 были показаны сюжетные игры детей и их поддержка в записи для просмотра коллегами.

В ноябре проведен тематический контроль «Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка детской игры как составляющие игровой компетентности педагога дошкольного образования», целью которого стал анализ и изучение освоение этапов технологии педагогической поддержки детской игры педагогами дошкольного учреждения.

Уникальность данного тематического контроля проявлялось в том, что наблюдалась педагогическая поддержка воспитателя, уровень этой поддержки ребенка по решению игровой задачи варьировался, менялся от максимального к минимальному вплоть до полного ее прекращения. По мере того как ребенок овладевает новыми действиями или новой информацией, ответственность за выполнение задания (игровые роли, диалоги, организацию пространства для игры) переходит от взрослого к самому ребенку. Не всегда поддержка носит временный характер, взрослые пытаются ее постоянно контролировать, что уменьшает степень самостоятельности самого ребенка.

В группе № 7 дети достаточно неплохо ориентируются по морфокартам, которые помогают им в игровом диалоге и игровых действиях.

В группе № 6, благодаря снятому видеоролику «Виртуальная экскурсия к стоматологу», дети увлеклись данной профессией в передаче игровых диалогов и ролей. Но наблюдается у детей затруднения в пространствии игровых диалогов, дети ждут помощи со стороны взрослых.

*Для осуществления годовой задачи «Создание условий для формирования основ патриотического воспитания дошкольников» были проведены следующие мероприятия:*

- был разработан план мероприятий, посвященный 77-годовщине празднования Победы в ВОВ, в который вошли подготовки экспозиции

выставки рисунков, поделок «Салют Победы!», проведение тематических мероприятий в форме бесед, презентаций, чтение литературы, акции, оформление уголка Памяти;

- проведена военно-патриотическая игра «Зарница»;
- проведена акция «Бессмертный полк»;
- организованы экскурсии в Сквер на улице Свечникова к боевым машинам;
- в течение года проходят беседы и виртуальные экскурсии к памятным местам города Новосибирска;
- проведена встреча с сотрудниками Библиотеки им. Братьев Гримм по знакомству с произведениями детских сибирских авторов;
- участие детей в фольклорных праздниках «Масленица», «День Ивана Купалы», «Осенины»;
- проведены флеш-мобы к «Дню Новосибирска», «День России», «День Российского флага»;
- принимали участие в конкурсе рисунков, посвященному Дню рождения Калининского района города Новосибирска.

*Для осуществления задач по сохранению, укреплению и формированию физического и психического здоровья воспитанников прошли медико-педагогические советы. Где были рассмотрены вопросы по оздоровлению детей и взрослых, заболеваемость и посещаемость детей, посещающих дошкольное учреждение. Разработана корпоративная программа «Энергичный Родничок».*

Инструкторы по физической культуре Гусельникова З.И., Ячневой М.С., Савченко Е.Е., педагоги Булатова Ю.Н., Грунвальд М.Е., Заболотная Е.А., Антипова В.Ю., Романенко М.Ю., Гойденко И.А. успешно реализуют парциальную программу «Волшебный океан здоровья», разработанную творческой группой педагогов МКДОУ и состоящую из трех модулей:

«Подари здоровье детям», «Послушные волны», «Друзья доктора Неболейкина». Данная программа способствует воспитанию у детей здорового образа жизни, физической активности дошкольников через проведение соревнований, встреч со спортсменами города Новосибирска, эстафет, фестивалей игр, праздников и развлечений, а также реализация проектов «Правильное питание» в подготовительных группах и проект «Здоровье» в младшей и средней группе. Для подвижности тела, радостного отношения к миру инструктор по физической культуре проводит занятия по йоге с детьми средней группы № 8. В сентябре месяце в рамках сетевого взаимодействия проведены спортивные соревнования с детьми МКДОУ д/с № 77, где дети

смогли пообщаться друг с другом, выполняя задания пиратов.

На уровне района проведен фестиваль по акваэробике, команда «Морские звездочки» под руководством Гусельниковой З.И. получили первое место.

В МКДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Педагоги стараются удовлетворять потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Помимо организованных физкультурных занятий в режиме дня значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года педагогами планируются утренние гимнастики, оздоровительные гимнастики для глаз, массажи для пальчиков рук, профилактики плоскостопия, дыхательные гимнастики, гимнастика пробуждения.

*Осуществления контроля за качеством детского питания.*

Питание детей осуществляется в соответствии с двадцатидневным перспективным меню. Питание пятиразовое. Осуществляется контроль санитарного состояния пищеблока, качества поступающих продуктов на пищеблок, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников, приготовлением блюд и выдачи их на группы.

Совместно с родителями и педагогами обновляется и пополняется необходимая здоровьесберегающая среда в ДОУ: копилки игр и упражнений для развития акваэробики, картотеки подвижных игр, карточки-схемы «Рисункина воде», «Подвижная игра» и физкультминутки.

Проведена традиционная акция «Дерево здоровья», благодаря которой родители воспитанников отмечали важные привычки здорового образа жизни в своей семье. Обновляются дорожки здоровья.

Организован спортивный праздник «Игры народов России» с детьми старшего дошкольного возраста, «Мячик круглый есть у нас» с детьми младшего возраста, реализованы проекты «Эти разные мячи» для детей 4-5 лет, «Если хочешь быть здоров» с детьми 5-7 лет. Проведены традиционные праздники «Праздник Здоровья в бассейне», квест – игра «Путешествие за секретами здоровья», «День матери», «День космонавтики», «Выпускной в бассейне», «День защитников Отечества», «Новый год в бассейне», чемпионат по плаванию.

Активно используются следующие формы организации физического воспитания: занятия в бассейне, стрейчинг и йога, дозированная ходьба, оздоровительный бег, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги и дни здоровья, логоритмическая гимнастика и элементы нейрогимнастики.

В связи с сохранившейся эпидемиологической обстановкой, работа с



родителями проводилась как в дистанционном режиме, так и совместно. Все мероприятия (мастер-класс «Упражнения для преодоления водобоязни», праздники, День открытых дверей) дублируются через мессенжеры, в группе ВКонтакте дошкольного учреждения, на информационных стенах, папках-передвижках, буклетах оформляются рекомендации по физическому развитию детей и здоровому образу жизни. Оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей в бассейне по теме «Если хочешь быть здоров», «К дню матери», «23 февраля». В реализации данной задачи участвуют все педагоги дошкольного учреждения, разработана и реализуется программа здоровья. В рамках корпоративной программа «Энергичный Родничок» коллектив принял участие в чемпионате России по фоновой ходьбе «Человек идущий», систематически проводятся степ-разминки, активные выходные с выходом в боулинг-центр.

Заболеваемость в данном учебном году составила: 17,0 дней пропущено одним ребенком.

#### Уровень заболеваемости детей.

Год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество детей в детском саду	368	368	368
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	28,0	23,0	21,0

*В 2022 году работа по вопросам укрепления физического здоровья детей реализовывалась через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках разработанной программы «Океан здоровья».*

Анализ посещаемости детьми МКДОУ показал, что снизилось количество посещения детьми дошкольного учреждения и увеличилось количество пропусков по неуважительной причине. В связи с этим была создана «Дорожная карта по повышению посещаемости детей ДОУ» на 2022-2023 учебный год.

**Модель коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ** имеет свои особенности:

- разработаны и реализуются основные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с

умственной отсталостью.

- для детей с ОВЗ разрабатываются *индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)*.

- в дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей для решения образовательных задач, включающая разные формы работ;

- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ:

- внедряются инновационные технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: методы и приемы ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, ИКТ, деятельностная, личностно-ориентированная технологии;

- используются здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, элементы психогимнастики, логоритмики, самомассаж, пальчиковая, дыхательная гимнастики, нейрофизиологические игры и упражнения, подвижные и коммуникативные игры, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ. Активно используются следующие формы организации физического воспитания: занятия в бассейне, прогулки-походы, дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультурные досуги и дни здоровья.

Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в процессе сопровождения. Сопровождение понимается как система профессиональной деятельности разных специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию) по оказанию помощи ребенку в ситуации развития. Учителями-логопедами, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ составлены индивидуальные маршруты развития детей, ведутся дневники наблюдений, разработаны карты взаимодействия специалистов.

В течение года проведены все 5 запланированных психолого-педагогических консилиумов.

Предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образования для детей-инвалидов. На 2022 год в дошкольном учреждении таких детей 2. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ИПРА. Выстраивается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для детей с особенностями развития. Проводятся беседы с детьми по развитию

толерантности, ребенок-инвалид находится в группе общеразвивающей направленности.

Регулярное сотрудничество с семьями ребенка с ОВЗ дает положительные результаты.

*Результаты детей с ОВЗ*

Кол-во групп	Кол-во детей в группах	ДИАГНОСТИКА														ОВЗ
		ОНР				4	ФФН	ФН	ДИЗ	ЗАИК	СНР	ИЗ НИХ				
		1	2	3	ЗАИК							ЗПР	УО	ЗРР	Дизартрия	
№ 6	14		4	8		-	-	-	-	-	-	1	1	-	12	14
№ 7	15		3	7	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	9	15
№ 8	9	1	2	5		-	-	-	-	-	-	1	-	-	8	9
№11,1	15	-	3	11		1	-	-	-	-	-	-	-	-	13	15
№ 12,1	13	-	2	8		1	-	-	-	-	-	1	-	-	12	13
ИТОГО	66	1	14	39	1	3				1		4	1		54	66
Вновь зачислено	26					-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26
Итого на предстоящий год будут заниматься	63	1	11	51		-	-	-	-	-	-	2	1	-	59	63

ДИНАМИКА						РЕКОМЕНДОВАНО		
Выбыло за год	Предъявлено на консилиум	Выпущено детей			Оставлены на продление	М/гр МКДОУ	Школа общеобразов. вида	Спецшкола
		С хорошей речью	Знач. улучшена	Без улучшения				
2	31	17	14	-	-	3	30	1

Каждый ребенок с недостаточным уровнем освоения адаптированной

основной образовательной программы в тоже время показал личную динамику (относительно самого себя).

Педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми АООП ДО сформировано на *достаточном уровне*.

*Итак, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: система коррекционной работы, методы и приёмы, направленные на освоение АООП ДО. Результат коррекционной работы, несмотря на сложность речевых, психических, физических дефектов, оценивается положительным.*

### ***Анализ возможных достижений детей дошкольного возраста по индивидуальным картам развития в 2022г.***

С целью анализа содержания и качества подготовки воспитанников в МКДОУ д/с № 21 проводится педагогическая диагностика 3 раза в год в группах дошкольного возраста, 2 раз в год – в группах раннего возраста согласно ООП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- итоговые занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Педагогами используется методический комплекс «Что делать, если...» с целью планирования образовательной деятельности, направленной на индивидуальное развитие каждого ребенка. Дополнены карты индивидуального развития ребенка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения в каждой возрастной группе. На основе карт индивидуального развития педагог – психолог ведет сопровождение по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МКДОУ № 21 за 2022 год выглядят следующим образом:

## Мониторинг возможных социально-нормативных достижений воспитанников

№	Образовательные области	Показатели возможных достижений детей					
		Начало года			Конец года		
		Часто (всегда)	иногда	редко	Часто (всегда)	иногда	редко
1.	Социально – коммуникативное развитие	10%	57%	33%	47%	41%	12%
2.	Речевое развитие	10%	50%	40%	41%	45%	14%
3.	Физическое развитие	19%	47%	34%	46%	44%	10%
4.	Познавательное развитие	16%	49%	35%	40%	46%	14%
5.	Художественно – эстетическое развитие	11%	48%	41%	38%	45%	17%
	<b>Итого</b>	<b>13%</b>	<b>49%</b>	<b>38%</b>	<b>42%</b>	<b>45%</b>	<b>13%</b>



Целью педагогической диагностики является оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; определение детей, требующих особой психологической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории.

В педагогической диагностике принимали участие дети всех возрастных групп. Данные педагогической диагностики согласно ООП ДО МКДОУ № 21 и согласно ФГОС ДО представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты оцениваются по пяти образовательным областям на начало и конец года, также представлены промежуточные результаты. Прослеживается динамика показателя «часто» по сравнению с началом года в два раза. Идет снижение показателя «редко» от двух до трех раз.

Из таблиц видно, что больший процент детей на начало учебного года имеют показатели возможных достижений по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Самый низкий процент детей имеют на начало учебного года по показателям в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Анализируя карты индивидуального развития по группам, можно сделать вывод о том, что в течение года дети с показателями «редко» переходят в группы с показателями «иногда», а дети с показателями «иногда» переходят к концу года в группу показателей «часто». Динамика развития детей происходит не только в сравнении с группой, но и относительно самого себя.

На конец года с показателем «редко» «Физическое развитие» - 10% детей, «Социально-коммуникативное» - 12% детей, «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по 14% на конец года, 17% в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В показатели «часто» по всем образовательным областям стабильно от 40 до 47 %.

Детям с низкими показателями развития рекомендовано составление индивидуального образовательного маршрута и наблюдение педагогом-психологом. Составление индивидуального образовательного маршрута также необходимо тем детям, которые находятся в норме развития, но имеют рекомендации ПМПК.

### **В школу выпущено 107 детей**

Диагностика готовности к школе проводилась с детьми в апреле 2022 года, которая позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребёнка, идущего в школу, группы в целом.

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в подготовительных группах комбинированной направленности № 7,12 и общеразвивающих № 1, 9, по методикам, рекомендуемым Программой воспитания и обучения в детском саду – Экспресс-Диагностика в детском саду/ Под редакцией: Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Диагностика позволила определить степень готовности детей к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем

мире, элементарные математические представления). Собранная информация позволила узнать сильные и слабые стороны развития каждого ребёнка дошкольного возраста, понять «природу» их проблем и наметить маршрут дальнейшей работы, внести коррективы.

После первичного обследования в октябре был намечен план групповой работы детьми в группах. Групповая развивающая работа по программе Н.Ю. Куражевой, И.А.Козловой, была направлена на подготовку детей к успешному обучению в школе.

Экспресс-Диагностика в детском саду/ Под редакцией: Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению состоит из оригинальных методик, позволяющих определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

**По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод:**

94 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий (65%) и средний показатель (29%). Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы.

6% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

*Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года*



*Вывод:* исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у большинства детей средний уровень развития воображения. Необходимо обогащать опыт детей в сюжетно-ролевых играх, создавать новые образы в театральной деятельности, учить выражать свои эмоции, обогащать словарный

запас. Личностные характеристики детей подготовительной к школе групп в основном соответствуют этапу завершения дошкольной ступени образования, предпосылки учебной деятельности сформированы согласно требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа ДОУ предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Отбор познавательных задач осуществлен, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечивает максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегративный подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, роли педагога.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

#### **Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (клубы, дома творчества и др.)**

Название учреждения доп. образования	Форма взаимодействия (кружковая работа, проведение мероприятий и др.)	Направления секций, кружков (при наличии)
<i>ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО</i>	<i>Консультативная работа с куратором, обучение, методическое сопровождение педагогов</i>	
<i>ЧОУДО «Центр образования детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи «КРУГОЗОР»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>ЛФК</i>
<i>филиал «Библиотека им. Братьев Гримм»</i>	<i>проведение мероприятий</i>	
<i>ООО «Дриблинг»</i>	<i>кружковая работа</i>	<i>футбол</i>
<i>Филиал «Музей Калининского района</i>	<i>проведение мероприятий</i>	
<i>МАДОУ д/с 85</i>	<i>проведение совместных конкурсов и детских выставок рисунков и фотовыставок</i>	



<i>МКДОУ д/с № 74</i>	<i>Проведение мастер-классов и детских выставок</i>	
<i>МКДОУ д/с № 478</i>	<i>Презентации проектов, проведение выставок</i>	
<i>МКДОУ д/с № 274</i>	<i>Проведение практикумов для педагогов и детских выставок</i>	
<i>МКДОУ д/с № 353</i>	<i>Проведение практикумов для педагогов и открытых занятий с дошкольниками в рамках стажировочной площадки</i>	
<i>МКУК «ЦБС» Городской Центр истории Новосибирской книги им. Н.П. Литвинова</i>	<i>Проведение мероприятий, экскурсий, мастер-классов</i>	
<i>МКУК «ЦБС» им. Д.С. Лихачева</i>	<i>Проведение мероприятий, конкурсов, экскурсий</i>	

### **Воспитательная работа**

Дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводились социологические опросы по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали онлайн опросы родителей на платформе Googl-формы.

#### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	285	93,5%
Неполная с матерью	13	6,5%
Неполная с отцом		%
Оформлено опекунство	-	%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	27,5%
Два ребенка	121	57,3%
Три ребенка и более	32	15,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОУ (участвуют в экскурсиях, спортивных праздниках, исследовательских проектах, выставочном движении, оформлении территории ДОУ). В планировании воспитательной работы педагогами учитываются традиции семьи, ее ценности.

### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКДОУ д/с № 21 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования включена в функционал таких коллегиальных органов: педагогический совет, управляющий совет Учреждения, родительский комитет. Предусмотрено участие родителей в процедурах ВСОКО. Оценивается качество основной образовательной программы ДО МКДОУ д/с № 21, качество условий: кадровых, материально-технических, информационно-методических, РППС, психолого-педагогических и финансовых. Оценивается качество образовательной деятельности по следующим направлениям:

- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал

хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники общеразвивающих и комбинированных групп зачислены в общеобразовательные школы города.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

ЯНВАРЬ 2022		
Диплом победителя в выставке-конкурсе «Зима раскрыла снежные объятия» ЦБС им. Лихачёва	Норченко Женя	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом лауреата I степени Международного конкурса ДПИ «Творческая мастерская»	Гриценко Арина	Зайцева Марина Валентиновна
Диплом за 3 место. Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство». Номинация «Поделка»	Новосёлова Алиса	Зайцева Марина Валентиновна, Климова Лиляна Николаевна
Диплом лауреата I степени всероссийского конкурса «В какое время года...?»	Нигай Савелий	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом участника открытого районного районного конкурса «Символ года» МБУК ДК им М.Горького	Жеребцова Дарья	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом победителя городского творческого конкурса «Дорога будущего глазами детей»	Пинчук Мария, Магуров Дмитрий	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом победителя городского творческого конкурса «Дорога будущего глазами детей»	Будников Иван	Попова Ольга Александровна, Борисова Лариса Александровна
Диплом победителя городского творческого конкурса «Дорога будущего глазами детей»	Посполит Ольга, Погодская Наталья	Романенко Мария Юрьевна, Гойденко Ирина Андреевна
Диплом победителя городского творческого конкурса «Дорога будущего глазами детей»	Тарасова Дарья	Гончарова Ольга Игоревна, Воловик Наталья Владимировна
Сертификаты победителей и участников Международного игрового конкурса «ЧИП»	Коллектив педагогов МКДОУ д\с №21	
ФЕВРАЛЬ		

Диплом участника открытого районного районного конкурса «Символ года» МБУК ДК им М.Горького	Жученко Виктория	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом победителя (1 место) Международного конкурса изобразительного искусства ДПИ и фотографии «Узоры матушки-Зимы» (АРТ-Талант)	Новосёлова Алиса	Климова Лиляна Николаевна
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса для детей «Интеллект» (ДПИ для детей с ОВЗ)	Кручинина Виталина	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата I степени Всероссийского детского конкурса чтецов «Мир стихов Агнии Барто»	Науменко Арина	Герасимова Татьяна Анатольевна

### МАРТ

Диплом I степени открытого районного районного конкурса «Портрет кошки» МБУК ДК им М.Горького	Будников Ваня	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом участника открытого районного районного конкурса «Портрет кошки» МБУК ДК им М.Горького	Науменко Арина	Попова Ольга Александровна
Диплом участника открытого районного районного конкурса «Портрет кошки» МБУК ДК им М.Горького	Булатова Ангелина	Борисова Лариса Александровна
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса чтецов «Будто был я вчера на войне...»	Беляева Юлия	Герасимова Татьяна Анатольевна

### АПРЕЛЬ

Сертификат участника областного конкурса детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» (Фонд «Родное слово»)	Воспитанники группы №11: Деева Вероника Барсуков Михаил Размахнин Горей Тарасенко Артём Шендрик Артём	Простакова Лариса Николаевна
Сертификат участника областного конкурса детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» (Фонд «Родное слово»)	Жученко Виктория	Арендоренко Елена Александровна
Сертификат участника областного конкурса детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» (Фонд «Родное слово»)	Безденежных Злата	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата II степени районного творческого конкурса «Книгопесенка-чудесенка»	Науменко Арина	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата II степени районного творческого конкурса «Книгопесенка-чудесенка»	Воспитанники группы №11: Ушаков Макар Винник Алина Бартули Настя	Простакова Лариса Николаевна, Корнеева Вера Юрьевна

	Равжаева Маша Кусяк Ксения	
Диплом лауреата I степени районного творческого конкурса «Книгопесенка-чудесенка»	Филонова Софья	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом лауреата I степени Всероссийского смотра-конкурса мини-огородов на подоконнике «Огород-круглый год»	Группа №1 «Сказка»	Климова Лиляна Николаевна, Зайцева Марина Валентиновна
Диплом лауреата II степени Международного конкурса «Весна талантов-2022»	Пляскин Женя	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата I степени Международного детского конкурса стихов и творческих работ «Сказки и стихи Корнея Чуковского»	Ортнер Давид	Климова Лиляна Николаевна
Сертификат за I место в Международном игровом конкурсе «Человек и природа»	Бедарев Клим Шушлякова Ульяна	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом за I место в Международной олимпиаде «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Смирнова Виктория	Устинова Нина Александровна
Диплом за II место в Международном конкурсе «Зелёная планета»	Бортная Мария	Булатова Юлия Николаевна, Грунвальд Маргарита Евгеньевна
<b>МАЙ</b>		
Диплом лауреата I степени Международного творческого конкурса «Всё о космосе»	Новосёлова Алиса	Климова Лиляна Николаевна Зайцева Марина Валентиновна
Сертификаты участников областного конкурса детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Воспитанники группы №11: Барсуков Миша Деева Вероника Тарасенко Артём Размахнин Гордей Шендрик Артём	Простакова Лариса Николаевна, Корнеева Вера Юрьевна
Сертификат участника городского конкурса «Пластилиновый космос»	Магуров Дмитрий	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Сертификат участника городского конкурса «Пластилиновый космос»	Райш Мария	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна

Диплом лауреата I степени Международного детско-юношеского конкурса «Счастливое детство» (чтение стихотворения)	Булатова Ангелина	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом участника Всероссийского онлайн- фестиваля детского творчества «Восток-1. 12 дней до старта»	Житаев Егор	Климова Лиляна Николаевна
Сертификат участника областного конкурса творческих работ «Меткое русское слово»	Будников Иван	Герасимова Татьяна Анатольевна

### СЕНТЯБРЬ

Диплом победителя I степени Международного конкурса детского и юношеского творчества «Дары природы 2022»	Приходько Катя	Климова Лиляна Николаевна
Диплом лауреата II степени Всероссийского творческого конкурса «Талантливые люди. Осень-2022»	Рейхруд Вероника	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом победителя I степени Международного конкурса «Закружилась в небе осень»	Новосёлова Алиса	Зайцева Марина Валентиновна

### ОКТАБРЬ

Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Несененко Агата	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна Павловна
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Поцелуева Алиса, Конопельцев Костя, Ширкунов Рома	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Диплом участника открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Грищенко Есения	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом лауреата III степени открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Тарасов Дима	Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна
Диплом III степени открытого районного конкурса детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Чепелов Глеб	Романенко Мария Юрьевна, Гойденко Ирина Андреевна
Диплом участника конкурса чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –Сибирь»	Тарасова Даша, Ширкунов	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна,

	Рома, Бурлина Варя	Тархова Василина Александровна
<b>НОЯБРЬ</b>		
Диплом за II место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Неустроева Полина	Простакова Лариса Николаевна
Диплом победителя Международного ИЗО конкурса «Краски золотой осени»	Фоменко Миша	Климова Лиляна Николаевна
Диплом победителя Международного ИЗО конкурса «Закружилась в небе осень»	Житаев Егор	Зайцева Марина Валентиновна
Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Тур Егор	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна
Диплом за I место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –Сибирь»	Бартули Настя	Корнеева Вера Юрьевна
Диплом за II место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Чебакова Есения	Попова Ольга Александровна
Диплом за I место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –Сибирь»	Воробьева София	Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом за I место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Гуляева Арина	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна
Диплом за II место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Басалаева Алёна	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна
Диплом за III место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Ондар Юния	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна, Тархова Василина Александровна
Диплом за III место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина –	Несененко Агата	Арендоренко Елена Александровна, Тюряхина Татьяна

Сибирь»		Павловна, Унижонна Ольга Александровна
Диплом за III место в конкурсе чтецов в ДОУ №21 «Моя родина – Сибирь»	Батыгин Максим	Борисова Лариса Александровна
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Диплом победителя (II место) в международном чемпионате «Синичкин день-2022».	Афанасьев Кирилл, Парфиненко Надежда	Антипова Виктория Юрьевна
Диплом победителя (II место) в международном чемпионате «Синичкин день-2022».	Парфиненко Мария, Мазитова Василиса	Заболотная Елена Александровна
Диплом победителя (I место) в международном творческом конкурсе «Любимые произведения С.Я.Маршака» номинация «Сказочные поделки»	Кочетов Михаил	Заболотная Елена Александровна
Диплом победителя (III место) Всероссийского литературно- художественного конкурса «Герои любимых сказок и стихов С.Я.Маршака»	Неустроева Полина, Равжаева Мария	Корнеева Вера Юрьевна
Диплом лауреата I степени районного фестиваля народных ремёсел «Ремеслянная артель»	Гончарова Алиса	Антипова Виктория Юрьевна
Диплом лауреата III степени районного фестиваля народных ремёсел «Ремеслянная артель»	Сайботалов а Диана	Фоменко Наталья Алексеевна
Диплом лауреата II степени районного фестиваля народных ремёсел «Ремеслянная артель»	Черевко Сергей	Заболотная Елена Александровна
Диплом лауреата I степени районного фестиваля народных ремёсел «Ремеслянная артель»	Рябова Агата	Смехнова Маргарита Алексеевна
Грамота за участие во II Международной детско-юношеской премии «Экология- дело каждого»	Воробьева София, Мартьянова Виктория, Смир нова Виктория	Борисова Лариса Александровна, Попова Ольга Александровна, Герасимова Татьяна Анатольевна
Диплом II степени онлайн-фестиваля стихов «Наша сила в единстве»	Парфиненко Надежда, Парфиненко	Заболотная Елена Александровна



	Мария	
Диплом победителя Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Мастерская осени»	Воробьева Агата	Зайцева Марина Валентиновна
Диплом победителя (II место) во всероссийской викторине «Время знаний»	Черевко Кирилл	Климова Лиляна Николаевна
Диплом лауреата I степени всероссийской онлайн-викторины «Правила Дорожного движения»	Чернякина Карина	Устинова Нина Александровна
Диплом I степени Всероссийского конкурса «Моя мама лучшая на свете»	Кузьминых Стас	Фоменко Наталья Алексеевна, Смехнова Маргарита Алексеевна

В течение 2022 года педагоги, дети, родители принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимали призовые места, были отмечены грамотами и дипломами.

В период с 13.12.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование родителей, с целью оценивания уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ, в котором приняли участие 259 человек и получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: удовлетворены родители (законные представители) развитием своего ребенка, образовательной программой, безопасностью в детском саду, материально-техническим обеспечением – 96%.

Оценка качества результатов образовательного процесса показала результативность работы ДООУ по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДООУ, эффективность коррекционно-развивающей работы, качество подготовки детей к школе.

-необходимо продолжать тенденцию снижения роста заболеваемости детей и повышения посещаемости;

-искать эффективные педагогические действия по социальной адаптации детей со сложными нарушениями развития.

*Итак, воспитание и образование детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка. Образовательная деятельность происходит в строгом соответствии ООП ДО МКДОУ № 21, с*

АООП ДО, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности, соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## 5. Оценка качества кадрового состава

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. Численный состав педагогического коллектива ДОУ в 2022 учебном году составил 33 педагога. Педагогический коллектив насчитывает 9 специалистов.

старший воспитатель- 1  
 воспитатель - 23  
 музыкальный руководитель - 1  
 инструктор по физической культуре -3 педагог-психолог – 1  
 учитель-логопед -4

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 11 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 13 педагога

категория	2020	2021	2022
Высшая категория	6/18%	10/30%	11/33%
Первая квалификационная категория	19/57%	14/43%	13/40%
Соответствие занимаемой должности	1/3%	1/3%	3/9%
Без категории	8/24%	7/21%	6/18%

Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию, в 2022 учебном году составило 24 человек (73%).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов МКДОУ. На 29.12.2022 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Уровень образования	2020	2021	2022
Высшее образование	28	27	27
Высшее педагогическое	25	24	18

Среднее профессиональное	7	6	6
Курсы повышения квалификации	7/21%	14/42%	11/33%

#### Кадровый состав педагогов по стажу педагогической работы

Стаж	2020	2021	2022
До 5 лет	11	6	3
От 5 до 30 лет	20	24	28
Свыше 30 лет	2	3	2

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что количество педагогов, испытывающих трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, существенно снижается.

Педагоги осваивают новые информационные технологии, такие как мультипликацию, видеомонтаж, смарт-доска.

*Трудности* педагоги испытывают в создании качественных дистанционных продуктов. Повышение квалификации педагогов проходит через курсы повышения, вебинары, самообразование по информационным технологиям.

#### **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по всем образовательным областям.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году приобретены новые пособия для реализации содержания ООП ДО по раннему возрасту УМК «Теремок» и по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Продолжить, в рамках реализации дистанционных форм и методов обучения дошкольников, в 2023 году подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

*Обеспеченность МКДОУ д/с № 21 основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО, по всем возрастным группам.*

## **7. Оценка материально-технической базы**

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 12 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры, туалетная комната, хлораторная);
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- Бассейн (чаша бассейна, зал для сухого плавания, 2 раздевалки, туалетные комнаты, душевые, кабинет медицинской сестры, кабинет инструктора по физической культуре);
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- кабинет делопроизводителя;
- пищеблок;
- 12 прогулочных площадок;
- 2 спортивных площадки;
- сад-огород

*В 2022 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОО была дополнена следующими материалами:*

#### **в группах ДОО**

- дополнены уголки «Познавайкин мир» с целью формирования у детей познавательных интересов и действий,
- обогащены уголки сюжетно-ролевой игры,
- приобретены развивающие логические и конструктивные игры  
Полидрон, Дары Фребеля

#### **в кабинетах специалистов**

- дидактическими играми и материалами по своему направлению работы;
- методической литературой
- массажерами

#### **в методическом кабинете**

- методической литературой и пособиями по УМК «Теремок»;

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и создания комфортных условий пребывания детей были приобретены:

- ноутбук – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- пособие Дары Фребеля - 1 набора
- конструктор Полидрон
- физкультурное оборудование

#### **Организация медицинского обслуживания**

- оснащенность оборудованием – 80%
- оснащенность медикаментами – 100%

#### **Организация питания**

- приготовление пищи ведется на пищеблоке ДОО;
- питание 5-ти разовое;
- наличие согласованного примерного 20-дневного меню;

#### **Обеспечение пожарной безопасности**

- первичные средства пожаротушения – имеются;
- обеспечение обслуживания МЧС, АПС – имеется;
- система тревожной сигнализации – имеется;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами

#### **Обеспечение антитеррористической безопасности**

- Ограждение территории – имеется;
- Организация охраны – 2 вахтера, 3 сторожа, тревожная кнопка.
- Телефонный аппарат – 4 шт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, творческую

**ЗОНЫ.**

*Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

*Материально - техническое обеспечение в целом позволяет реализовывать основную образовательную программу МКДОУ, а также адаптированные образовательные программы ДО.*

*В перспективе планируется дополнить РППС игровыми и дидактическими пособиями по формированию основ инженерного мышления.*

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2022 год**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о показателях деятельности дошкольной образовательной  
организации, расположенной на территории Новосибирской области,  
подлежащей самообследованию**

Заполняемая информация		
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Родничок»	
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; Л035-01199-54/00208963; выдана 24.08.2022 г.	
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)		
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	368 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	368 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 чел. /16,85 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62чел. /16,85%
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел. /81,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел. /60,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел. /21,21%



1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. /21,21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел. /72,73%
1.8.1	Высшая	11чел./3 3,3%
1.8.2	Первая	13чел./ 39,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 чел./ 15,5%
1.9.1	До 5 лет	3чел./9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел./ 44,87%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел./4 4,87%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09 чел./чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	835,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

<b>3</b>	<b>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</b>	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да

3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да

3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да

3.1.4.8	<p>Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))</p>	да
3.1.4.9	<p>Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)</p>	да
4	<p><b>Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b></p>	
4.1	<p>Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	да
4.1.1	<p>В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности</p>	да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да

4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да



4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да

4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
<b>5</b>	<b>Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да

5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да

5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да

5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да/нет
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да

5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да

5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да

5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да



5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да/нет

5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
<b>6</b>	<b>Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	<b>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов мебели и пр.)	да

7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да

7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да



7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
<b>8</b>	<b>Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне</b>	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки»</p> <p>или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>	да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>	да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>	да

8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч,	да

	тренингов, семинаров и пр.)	
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с	да

	использованием ЭСО	
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн-и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции	да

	ДОО	
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да

8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да
---------	------------------------------------------------------------------------	----

