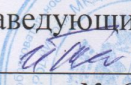


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 21 «Родничок»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от «14» марта 2022 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 21
 Тельцова И.В.
Приказ № 68-од от «14» марта 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
решением родительского комитета
МКДОУ д/с № 21
От 14 марта 2022 года
Протокол № 03

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения образования
детей-инвалидов и детей с ОВЗ
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска
«Детский сад № 21 «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад д\с № 21 «Родничок» (далее — Учреждение), при реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О

создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.4. Настоящее Положение принимается педагогическим советом МКДОУ и утверждается приказом заведующего МКДОУ д/с № 21.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативно-просветительской помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей –инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

3.2. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ТПМПК.

3.3. Основание для организации психолого-педагогического

сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:
– коллегиальное заключение ТПМПК;
– копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

3.4. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденного приказом заведующего МКДОУ д/с № 21 № 194-од от 06.12.2019 г.

3.5. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение, устанавливается приказом заведующего учреждением.

3.6. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в ДОУ;
- участвуют в разработке АОП ДО учреждения;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и, в некоторых случаях детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП ДО и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной и общеразвивающей направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка и реализация АОП ДО с учетом характера нарушений в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержке семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии АОП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей.

4.4. На каждого ребенка-инвалида группы комбинированной и общеразвивающей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- совместная и самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно- образовательной деятельности с

учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируется учителем-логопедом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут, индивидуального - не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих санитарных требований.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми ОВЗ по заданию учителя-логопеда. Подгрупповая и индивидуальная работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала МКДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учителя-логопеды (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог при отсутствии учителя-дефектолога (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МКДОУ является ПШк.

5.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

- разработка АОП, составление и/или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проведение диагностического обследования детей с ОВЗ;
- определение направления, характер и сроков коррекционно-развивающей

работы с детьми ОВЗ;

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;

- оказание методической помощи воспитателям и другим специалистам МКДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

5.4. Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- координирует работу по разработке ООП, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

- разрабатывает основные направления деятельности ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной дошкольной организации;

- организует мероприятия по вопросам обучения педагогов.

5.5. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;

- проводит психологическую диагностику детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;

- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;

- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ и ребенка – инвалида;

- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5.6. Деятельность воспитателей групп комбинированной и общеразвивающей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития познавательных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ; - на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

5.7. Деятельность музыкального руководителя:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

5.8. Деятельность инструктора по физической культуре:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для двигательной активности детей с ОВЗ.