

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
от «04» сентября 2023 г.  
протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с 21  
И.В.Тельцова  
Приказ № 149-ОД от 04.09.2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Решением родительского комитета  
МБДОУ д/с № 21  
от «30» августа 2023 г.  
протокол № 04

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок»**

г. Новосибирск, 2023 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955), (п. 19.3);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (далее - СП), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 регистрационный № 61573); СП 3.1/2.4.3598.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года), Сан.П.1.2.3685-21 № 14, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановления правительства РФ от 18.08.2008 (ред. от 14.05.2015) № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья»; с изменениями и дополнениями от: 18 мая 2009 г., 20 июля 2011 г., 29 марта 2014 г., 14 мая 2015 г.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок» (далее – Образовательная организация);
- Образовательной программой, Адаптированными образовательными

программами Образовательной организации.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок»

1.3. Под ИОМ Образовательной организации понимается механизм, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. При проектировании ИОМ (разработан по рекомендациям Микляевой Н.В., кпн, профессора кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета») соблюдаются следующие принципы:

- принцип систематической диагностики;
- принцип индивидуального подхода – задачи определяются в рамках коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка индивидуально;
- принцип контроля и корректировки образовательного маршрута;
- принцип систематичности наблюдений.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в Образовательной организации на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Образовательной организации для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

2) Обеспечение возможности обучения детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;

4) Определение ответственности педагогических работников Образовательной организации при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне Образовательной организации педагогами:

специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи обучающемуся: разработка ИОМ специалистами и воспитателями в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося.

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

4.1. Председатель ППК обеспечивает:

- организацию работы в Образовательной организации по информированию родителей (законных представителей) обучающегося о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

- организацию работы с педагогическими работниками Образовательной организации по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за соответствием ИОМ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- контроль за систематической реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в Образовательной организации;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в рамках психологического сопровождения обучающегося;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.3. Учитель-логопед:
- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
  - устанавливает уровень речевого развития;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в рамках логопедического сопровождения ребенка;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.4. Учитель-дефектолог (при необходимости):
- подробно обследует ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития;
  - устанавливает уровень психического развития;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.5. Воспитатель:
- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.6. Инструктор по физической культуре:
- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения обучающегося по физическому воспитанию;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.7. Музыкальный руководитель:
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения обучающегося по музыкальному воспитанию;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение.

## **5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

5.1. ИОМ составляется в течение 10 рабочих дней с момента предоставления заключения ТППК в Образовательную организацию.

5.2. Реализация ИОМ в Образовательной организации является обязательным для обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.3. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся с учетом требований СанПиН.

5.4. В структуру ИОМ входит: общие сведения о ребенке; заключение и рекомендации ТПМПК; общая дорожная карта ребенка; коррекционно-развивающая работа специалистов и воспитателей; взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка по реализации ИОМ. ИОМ разработан в виде таблиц – Приложение 1.

5.5. ИОМ утверждается отдельным заседанием ППк с участием всех педагогов, сопровождающих ребенка, и родителей (законных представителей) и действует на весь срок действия заключения ТПМПК. Изменения в ИОМ вносятся педагогами, сопровождающими ребенка, на начало каждого следующего учебного года и/или по результатам промежуточного мониторинга реализации АОП и согласовываются с родителями (законными представителями).

5.6. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк Образовательной организации по окончании его реализации.

