

Выписка из содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №21

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1 Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания, целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания, цель	Ценности	Содержание деятельности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы
<p>Патриотическое Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Родина, природа</p>	<p>формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</p>	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>

<p>Духовно-нравственное Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p>

			(свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	на основе общих интересов и дел.
Познавательное формирование ценности познания.	Познание	охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	Здоровье, жизнь	Охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

<p>навыками и правилами безопасности.</p>			<p>поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<p>Трудовое формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p>	<p>Труд</p>	<p>формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

			художественный труд, детский дизайн и др.).	
Эстетическое способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура и красота	<p>оспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни МКДОУ д/с № 21, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Фактически уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры, с которой в обязательном порядке знакомят каждого нового сотрудника.

Культура поведения в сообществах - одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для того чтобы в МКДОУ д/с № 21, можно было без проблем решать нестандартные ситуации в учреждении разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор. Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, особенности межличностных взаимоотношений.

Корпоративная культура – это совокупность эффективных моделей поведения, которые приобрела организация в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты корпоративной культуры: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в организации; особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений; принятая символика: лозунги, организационные мероприятия, запреты и правила.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Суть культуры коллегиальности в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг.

Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада может определить самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать. Корпоративный стиль одежды в детском саду исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада

может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники.

Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Важно, чтобы уклад детского сада принимали все участники образовательных отношений.

Нормы общения: обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против, не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Это могут быть: визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры; перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад; перечень необходимых вещей; рекламный буклет и иная сувенирная продукция.

Современные инструменты реализации информационной политики детского сада – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителем, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Содержание должно быть качественным с точки зрения текстов, фото- и видеоряда.

На сайте и в группе в ВКонтакте своевременно размещается актуальная информация.

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в

развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, тренинги).

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой

группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Нормы и традиции жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, которые вы вводите, – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Педагоги разрабатывают Правила поведения в группе. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей. «Утро радостных встреч» (по понедельникам) - встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День рождения города Новосибирска, День рождения Калининского района; профессиональные праздники: День физкультурника, День дошкольного работника, День художника; международные праздники социальной направленности: День защиты детей. Традиционные совместные досуговые мероприятия с родителями: викторины, выставки семейных поделок, спортивные развлечения и праздники. Дни рождения детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДООУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Миссия дошкольного учреждения как - создание условий, способствующих реализации права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, формирование компетенций ребенка, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, формирование новых стандартов социальных ценностей и отношений общества и образования.

Философия образовательного учреждения.

Базовым условием реализации миссии является философия организации. Философия организации - система смыслов и ценностей, разделяемых большинством, которые определяют деятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- Инклюзивная культура

Мы понимаем, принимаем, поддерживаем и культивируем инклюзивную культуру как новый стандарт социальных ценностей и отношений.

- **Индивидуализация**

Каждый человек рассматривается нами как уникальная, неповторимая, своеобразная личность. Мы предоставляем выбор каждому для реализации своих интересов и возможностей.

- **Разнообразие и вариативность**

Мы ценим разнообразие и отличия, стремясь уйти от унификации и однообразия. Это достигается постоянным поиском интересных неповторяющихся идей, форм, методов, инновационных практик жизнедеятельности образовательной организации.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**

Мы все стремимся в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным самообразованием.

- **Открытость**

Мы открыты для общества и готовы предоставлять информацию, делиться идеями, открыто обсуждать проблемы и пути решения через организацию сообществ, форумов, дискуссионных площадок, конференций, круглых столов.

- **Сотрудничество**

Мы формируем особую партнерскую образовательную среду, в том числе создаем новые формы взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, предприятиями бизнеса, общественными организациями, СМИ.

Создание воспитательной среды в ДОО.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

При организации воспитывающей и предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДООУ и родителей. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Эстетически созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей;
- воспитательной;
- развивающей.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности, создать для ребенка пространство, отвечающее масштабу действий его рук (масштаб «глаз–рука»). Воспитывающая среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к окружающему.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры;
- центр двигательной деятельности;
- центр конструирования;
- центр музыкально-театрализованной деятельности.

Спокойный сектор:

- центр книги;

- центр отдыха;
- центр природы.

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности):

- центр познавательной и исследовательской деятельности;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним. Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Таким образом, воспитывающая среда в ДОО является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. **Важнейшие ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;

- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия. Прежде всего – это создание условий для:

- обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- формирования доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. ***Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:***

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- для развития познавательной деятельности

Во время прогулок организовываются наблюдения, в процессе которых дети наблюдают изменения, происходящие в природе. Помогаем детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи между ними. Это достигается различными приемами. Например: вопросы, дополненные их наблюдения своим рассказом, пояснениями. В процессе наблюдений дети учатся самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе: подул ветер – усилился листопад, после заморозков пожелтела трава, увяли цветы, не стало насекомых, улетели птицы. Для расширения и представления детей об объектах неживой природы используем технологии опытно – экспериментальной деятельности, ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. Опыты способствовали формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети высказывали свои рассуждения, умозаключение. Проводимые опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно - следственных связей.

Кроме непосредственных наблюдений, труда, игр, поисковой деятельности, работы с календарями природы должное место работы с детьми занимают рассматривание картин с изображением природы. Это отдельные растения, животные, а так же картины луга, леса, реки, поля, живописные картины времён года.

Не маловажную роль в воспитании детей играет и художественная природоведческая литература. Русская сказка с её богатством красочных описаний, с яркой характеристикой персонажей лирическими вставками, повторами, раскрывала детям взаимосвязь природы и человека.

Успешно используются проектные технологии, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты заставляют размышлять, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление ценностей	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	Воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

	«Сотрудничество», «Труд».	<p>представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»,	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к</p>

	«Человек», «Природа»	произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

формы сотрудничества с родителями	Активные методы общения
Круглый стол	Анкетирование

Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов	
Родительская конференция	Тестирование
Консультация	Интервьюирование
Педагогическая «гостиная»	Дискуссионные вопросы
Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению специалистов
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.)	Анализ результатов творческой деятельности детей
Библиотека семейного чтения	Анализ результатов творческой деятельности родителей
Визуальные средства общения	Просмотр видео
Телефон доверия	Прослушивание аудиозаписи
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения
Акции с участием детей и взрослых	Защита семейных проектов

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Технология «Утренний круг». (Н.П. Гришаевой)

Это технология, которая позволяет стимулировать речевую активность детей, их мыслительные возможности. Основная цель данной технологии – создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Кроме этого утренний круг:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- развивает связную речь;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Задачи педагогической технологии «Утренний круг»:

- сплотить детский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- учить обсуждать планы на день (неделю, месяц), передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее.

Структура утреннего круга:

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Именно круг, по наблюдению психологов, является его гарантией защищенности, потому что тональность круга, его добросердечность и теплота определяют общую атмосферу жизни детей группы. В процессе работы в кругу происходит обмен опытом детей, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал ребенка, формируется навык общения детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-я неделя	«Наша группа»
	2-я неделя	«Наша группа. Наши игрушки»
	3-я неделя	«Труд помощника воспитателя»
	4-я неделя	«Мои друзья»
октябрь	1-я неделя	«Мы знакомимся»
	2-я неделя	«Осень золотая»
	3-я неделя	«Овощи»

	4-я неделя	«Фрукты»
ноябрь	1-я неделя	«Грибы»
	2-я неделя	«Дикие животные»
	3-я неделя	«Домашние животные»
	4-я неделя	«Домашние птицы»
	5-я неделя	«День Матери»
декабрь	1-я неделя	«Дикие птицы»
	2-я неделя	«Транспорт»
	3-я неделя	«Дорожная безопасность»
	4-я неделя	«Новый год»
январь	2-я неделя	«Зима белоснежная»
	3-я неделя	«У кого какие шубки?»
	4-я неделя	«Зима. Зимние развлечения»
февраль	1-я неделя	«Труд взрослых (профессии). Врач»
	2-я неделя	«Здоровье»
	3-я неделя	«Мой папа»
	4-я неделя	«Наши добрые дела»
март	1-я неделя	«Милая, любимая, мамочка моя»
	2-я неделя	«Книжечка неделя»
	3-я неделя	«Гости»
	4-я неделя	«Квартира»
апрель	1-я неделя	«Город»
	2-я неделя	«Пожарная безопасность»
	3-я неделя	«Фольклорная неделя»
	4-я неделя	«Весна-красна»
май	1-я неделя	«Мир вокруг нас»
	2-я неделя	«Водичка-водичка»
	3-я неделя	«Зеленые друзья»
	4-я неделя	«Здравствуй, лето!»

Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-я неделя	«Моё тело»
	2-я неделя	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»
	3-я неделя	«Мои помощники»
	4-я неделя	«Моя любимая сказка»
октябрь	1-я неделя	«Детский сад»
	2-я неделя	«Осень золотая»
	3-я неделя	«Во саду ли в огороде»
	4-я неделя	«Витамины на грядке»
ноябрь	1-я неделя	«Деревья»
	2-я неделя	«Животные, которые живут рядом с нами»
	3-я неделя	«Животные наших лесов»
	4-я неделя	«Птицы вокруг нас»
декабрь	1-я неделя	«День матери»
	2-я неделя	«Транспорт. ПДД.»
	3-я неделя	«Игрушки»
	4-я неделя	«Встречаем Новый год»

январь	3-я неделя	«Зима белоснежная»
	4-я неделя	«Я и моя семья»
февраль	1-я неделя	«Не хочу болеть»
	2-я неделя	«Кем быть? (Профессии)»
	3-я неделя	«Наша Армия»»
	4-я неделя	«Бытовая техника»
март	1-я неделя	«Милая, любимая, мамочка моя»
	2-я неделя	«Весна-Красна к нам пришла»
	3-я неделя	«Театральная неделя»
	4-я неделя	«Квартира. Мебель.»
	5-я неделя	«Фольклорная»
апрель	1-я неделя	«Космическая»
	2-я неделя	«Водичка-водичка»
	3-я неделя	«Азбука безопасности. ОБЖ.»
	4-я неделя	«Перелётные птицы»
май	1-я неделя	«Моя страна, моя Родина»
	2-я неделя	«Предметы быта. Инструменты»
	3-я неделя	«Природный и рукотворный мир»
	4-я неделя	«Путешествие в мир насекомых»

**Тематическое планирование образовательной деятельности
в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-я неделя	«Вот и стали мы на год взрослее»
	2-я неделя	«Я и моя семья»
	3-я неделя	«О хороших привычках и манерах»
	4-я неделя	«Все о своем здоровье и безопасности»
октябрь	1-я неделя	«Мы встречаем осень золотую»
	2-я неделя	«Наши лесные друзья»
	3-я неделя	«Витамины из кладовой природы»
	4-я неделя	«Путешествие в хлебную страну»
ноябрь	1-я неделя	«Книжкина неделя»
	2-я неделя	«Мой город»
	3-я неделя	«Моя Родина - Россия»
	4-я неделя	«О дружбе и друзьях»
	5-я неделя	«День матери»
декабрь	1-я неделя	«В лес на зимнюю прогулку»
	2-я неделя	«Мы друзья зимующих птиц»
	3-я неделя	«Творческая мастерская»
	4-я неделя	«Встречаем Новый год»
январь	2-я неделя	«Рождественские встречи»
	3-я неделя	«Путешествие вокруг света»
	4-я неделя	«Животные разных климатических зон»
февраль	1-я неделя	«Современные профессии»
	2-я неделя	«Наши добрые дела»
	3-я неделя	«День защитника Отечества»
	4-я неделя	«Игрушки народов мира»
март	1-я неделя	«Маму я свою люблю»
	2-я неделя	«Первые проталинки»

	3-я неделя	«Театральная неделя»
	4-я неделя	«О труде в саду и в огороде»
апрель	1-я неделя	«День смеха»
	2-я неделя	«Космос и далекие звезды»
	3-я неделя	«Волшебница вода»
	4-я неделя	«Народное искусство моего края»
	5-я неделя	«Все о лесе»
май	1-я неделя	«День победы»
	2-я неделя	«В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте»
	3-я неделя	«Мы друзья природы»
	4-я неделя	«Здравствуй, лето!»

**Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе
комбинированной направленности**

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-я неделя	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей
	2-я неделя	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей
	3-я неделя	«Вот и стали мы на год взрослее»
	4-я неделя	«Правила дорожного движения»
октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	2-я неделя	«Огород. Овощи»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»
	4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
ноябрь	1-я неделя	«Одежда»
	2-я неделя	«Обувь»
	3-я неделя	«Игрушки»
	4-я неделя	«Посуда. Бытовые приборы.»
декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2-я неделя	«Домашние животные зимой»
	3-я неделя	«Дикие животные зимой»
	4-я неделя	«Новогодний праздник»
январь	2-я неделя	«Мебель»
	3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	5-я неделя	«Профессии на транспорте»
февраль	1-я неделя	«Детский сад. профессии»
	2-я неделя	«Ателье. закройщица»
	3-я неделя	«Наша Армия»
	4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»
март	1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2-я неделя	«Комнатные растения»
	3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	4-я неделя	«Наш город»
апрель	1-я неделя	«Весенние работы на селе»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Хлеб. Хлебные продукты»
	4-я неделя	«Магазин. Молочные продукты. Мясные продукты»
	1-я неделя	«День Победы»

май	2-я неделя	«Правила дорожноог движения»
	3-я неделя	«Лето. Насекомые»
	4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-я неделя	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей
	2-я неделя	
	3-я неделя	«Осень. Оенние месяцы. Деревья осенью»
	4-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
октябрь	1-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	2-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	3-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
	4-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
ноябрь	1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	3-я неделя	«Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.
	4-я неделя	«Человек. Наше тело»
декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы»
	2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4-я неделя	«Новый год»
январь	1-я неделя	«Зимние каникулы»
	2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
		«Труд на селе зимой»
февраль	1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
	2-я неделя	«Животные жарких стран. Повадки, детеныши»
	3-я неделя	«Комнатные растения. Размножения и уход»
	4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
март	1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2-я неделя	«Наша Родина – Россия»
	3-я неделя	«Москва – столица России»
	4-я неделя	«Наш родной город»
	5-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»
апрель	1-я неделя	«День космонавтики»
	2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

	3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
	4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»
май	1-я неделя	«9 Мая - День Победы»
	2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения, например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак,

расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: иностранный язык, хореография, футбол. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Образовательный уровень педагогических кадров:

Уровень образования	2020	2021	2022
Высшее образование	28	27	27
Высшее педагогическое	25	24	18
Среднее профессиональное	7	6	6

Должность	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее	Среднее специальное (педагогическое)	Учатся в ВУЗе (ССУЗе)
Старший воспитатель	1		1	
Воспитатели	16	3	3	
Музыкальный руководитель			1	
Инструктор по физической культуре		1		
Инструктор по ф/к (плавание)			1	
Учитель-логопед	4			
Педагог-психолог	1			1
Итого	22	4	6	

Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности, их социализацию, творческое развитие.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным планам профессионального развития педагога. Это структурированный план действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. В дошкольном учреждении была выявлена проблема механизмов наставничества. В связи с этим был разработан проект в рамках реализации Программы развития учреждения и приуроченный к Году наставничества «Наставничество в ДОО – инвестиции в будущее педагогической профессии».

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО является мотивация на свой профессиональный рост через прохождение курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров, обучение на семинарах, активное участие в стажировочных площадках и конференциях.

Повышение квалификации	2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Курсы ПК	14	48%	11	18%	20	60%

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1			
Воспитатели	7	9	1	5
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по ф/к		2	1	
Учитель-логопед		1	1	2
Педагог-психолог	1			
Итого	10	12	3	7

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных

категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.