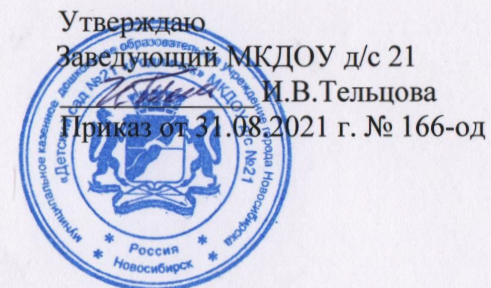


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 21 «Родничок»**

Принято
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мы живем в России»

*(разработана на основании программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России»,
дополняет и расширяет образовательную область «Познавательное развитие»)*

из части, формируемой участниками образовательных отношений

Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности познавательного развития детей 5-7 лет.	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Основные принципы и направления реализации программы.....	5
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	7
2.1.1 Развитие инженерных и естественнонаучных компетенций у детей в ходе реализации программы.....	9
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	9
2.3. Возможность включения в процесс работы по программе детей с ОВЗ.....	11
2.4. Тематическое планирование.....	11
2.4.1 Календарно-тематическое планирование первого года обучения дошкольников (5-6 лет).....	11
2.4.2 Календарно-тематическое планирование второго года обучения дошкольников (6-7 лет).....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1. Законодательно – нормативное обеспечение программы.....	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27
3.2.1 Перечень программно- методических и литературных источников.....	27
3.2.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.3. Место и время в расписании и режиме дня.....	29
3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия.....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Патриотизм — любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу.

Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него **патриотическое сознание, преданность родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг.**

Россия – самая большая и многонациональная страна в мире. Поэтому одним из приоритетных направлений патриотического развития является формирование положительного восприятия представителей других наций и вероисповеданий. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

Воспитание любви к большой Родине — России начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о Великой отечественной войне. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

Родителям будут предлагаться задания, которые необходимо выполнять совместно с детьми по темам недели, связанные с воспроизведением известных традиций, с применением знаний о родном крае, родном городе. Родители будут приглашены на утренники, на совместные викторины, совместные праздники, экскурсии. Родители, в данном случае, выступают носителями информации о традициях, принятых в нашем обществе, о том, что происходит в родном крае, в родном городе.

Включение программы «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г. Осиповой Л.Е., как часть ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 21 «Родничок», формируемой участниками образовательных отношений, обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. 90% родителей воспитанников отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране.

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города Новосибирска. Социокультурные условия, ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы

ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Программа «Мы живем в России» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.2. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

В 5-6 лет старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

К 6-7 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений: - постановка цели и планирование; - прогнозирование возможных эффектов действия; - контроль за выполнением действий; - оценка результатов и их коррекция. К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы создание условий для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, семье;
- формирование у детей чувства любви к своему родному Сибирскому краю, городу Новосибирску, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.4. Основные принципы и направления реализации программы

1. Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми. В процессе обучения

дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Преимственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с историей, достижениями и развитием культуры современного общества, а также формирование познавательных интересов.
6. Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия (деятельности), в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
7. Принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает обязательное получение ребёнком определённых знаний о культуре народа путём взаимодействия с его культурной средой, при помощи творческих элементов (воображение, фантазия, «открытие», озарение, полезность, новизна).

Основные направления программы:

Программа предусматривает выполнение программных мероприятий по следующим **направлениям:**

- ✓ Внедрение современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников.
- ✓ Совершенствование предметно-развивающей среды.
- ✓ Усиление роли семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания), формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.
- ✓ Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе изучения этих тематических разделов дети получают знания о:

- Родной семье, ближайшем окружении, уточнят представления об именах близких людей, семейных историях, традициях.
- Родном городе, получают краеведческие сведения о Новосибирске, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

- Родной природе, элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе Сибири, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
- Родной культуре, Сибирских сказках, былинах, потешках, праздниках и обрядах, народных декоративно-прикладных искусствах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в возрастной группе (старшей и подготовительной), изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В работе по патриотическому воспитанию используются такие методы:

- Целевые экскурсии.
- Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей.
- Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей.
- Беседы с детьми о родном городе Новосибирске.
- Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.
- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.
- Личный пример педагога.

Одной из форм патриотического воспитания является *метод проектов*. Это один из перспективных методов, способствующих решению проблемы патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Совместное участие в проектах «История моего города», «Архитектурные памятники города», «Флоры и фауна Сибирского края», «Традиций своего народа» расширяет представления, формирует поисковые навыки как детей, так и взрослых.

Важная роль принадлежит информационно-компьютерным технологиям.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации познанию.

Использование ИКТ помогает:

- подавать материал детям более интересно, ярко (мультимедийные презентации, видеоклипы, виртуальные экскурсии)- предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов;

- делает предметно - развивающую среду группы более мобильной за счёт внесения разнообразного наглядного материала;

- помогает достичь большей эффективности и наглядности в работе с родителями (регулярное обновление информационных стендов, родительских уголков, использование презентаций на родительских собраниях);

- помогает при подготовке педагогов к выступлению на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Музейная педагогика в ДОУ.

Решение задач патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении представляется возможным средствами музейной педагогики.

С целью этого создаются условия для проявления активности детей, реализуется принцип интерактивности – приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир. Такой подход в развитии дошкольников соответствует одному из принципов личностно – ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта.

Создание мини - музеев в ДОУ дает возможность практического претворения новых педагогических идей и методик. Важная особенность в создании мини - музеев — участие детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот у нас в мини-музеех не только можно, но и нужно!

Мини-музей дает возможность обогатить представление детей об окружающем мире, помогает осознать себя гражданином и патриотом, позволяет воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются воспитателями для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта и эмоциональной сферы ребенка. В наших мини-музеех отражен региональный компонент, где формируется у детей интерес к малой Родине, расширяется представление о родной стране.

Тематические акции.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей. Основными целями проведения акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Патриотическое волонтерство - это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Задачами дошкольного волонтерского движения являются воспитание чувства доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности. Возрождения лучших отечественных традиций и благотворительности. Развитие

самостоятельности, ответственности и детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в заботе и внимании (престарелым и одиноким людям, ветеранам и детям с ограниченными возможностями здоровья).

2.1.1 Развитие инженерных и естественнонаучных компетенций у детей в ходе реализации программы

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Возможности формирования основ инженерно-технического мышления рассматриваются в двух направлениях:

- конструктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность.

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Развитие инженерного мышления дошкольников предусматривает возможность конструирования из доступных видов конструктора, особенно лего-конструктора, строительство различного вида конструкций из кубиков КУБОРО, и освоение робототехники (в данном случае используются мини-роботы Bee Bot). Конструирование улиц, зданий города, башни Кремля, транспорт

Естественно-научные компетенции развиваются через приобщение детей к народным традициям, через наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, а также в процессе освоения системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Основы патриотического воспитания закладываются именно в семье. Семья - это первая школа воспитания, где ребёнок получает первые уроки уважения к старшим. В каждой семье свой замкнутый мир, своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции. Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия маленького человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребёнок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины; усвоения принятых норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, приобщения к миру родной культуры. Родина всегда начинается с малой Родины, места, где человек родился, своей семьи, своего дома, детского сада и школы. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории

своего родного края – культура в семье, живое общение с родителями, с природой и сверстниками, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности ребенка - дошкольника.

В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, его природой. В ходе реализации программы используются *традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями*:

Анкетирование «Семейные традиции»

Консультации в родительских уголках. Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни».

Родительские собрания

Совместная деятельность детей и родителей:

- Оформление рисунков «Мой любимый город»
- изготовление макетов с родителями
- составление кроссвордов

Поисковая деятельность:

подбор познавательных статей из истории города

экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей)

Беседа

Совместные занятия родителей и детей;

Практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол»

Обсуждение и распространение семейного опыта;

Музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях»

Совместные детско-родительские встречи в различных формах:

- Конкурсы, спортивные мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья»
- Посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Блинный стол»

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», развлечения «Семейные посиделки», выставки выходного дня, издание семейных газет, встреча с интересными людьми.

Актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием. Например, такие проекты: «Расскажи другу о городе России», «Мои друзья».

Для привлечения внимания родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Результатом таких походов может

стать создание семейных альбомов «Альбом славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест. Примерные темы маршрута выходного дня:

1. «Семейный поход по памятным местам родного города»:

- «Памятные места героического прошлого города»
- «Исторические достопримечательности города»
- «Любимый уголок»
- «Гордись своим именем улица»
- «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

2. «Куда повести ребенка в выходной день: музеи, театры, парки»

3. «Купола над городом»

В настоящее время необходимостью поиска резервов повышения эффективности педагогического процесса в решении вопросов организации работы с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

2.3 Возможность включения в процесс работы по программе детей с ОВЗ

Формирование представлений о патриотизме для детей с ограниченными возможностями является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с ЗПР, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм». Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит и от родителей, от семьи. У дошкольников с ОВЗ снижен уровень познавательной деятельности, высших психических функций, у всех детей есть речевые нарушения, не сформирована эмоционально-волевая сфера. Эти особенности снижают продуктивность работы по данному направлению, поэтому с целью оптимизации процесса формирования патриотических чувств использование метода проекта показало себя наиболее эффективно. Это объясняется тем, что использование проектного метода в воспитательной и коррекционной работе позволяет активизировать поисковую деятельность детей, развивать речевые и коммуникативные навыки, учить элементарной экспериментальной работе, формировать первичные навыки работы, связанные с поиском информации, повысить личностную самооценку детей.

Метод проектов позволяет использовать ориентированное обучение, когда учитывается не только структура дефекта, но и психологические особенности ребенка, предпочитаемые им стили общения, каналы получения информации и способы действия, а индивидуальные задания и темп работы обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

В рамках данного метода можно активизировать уровень поисковой деятельности; повлиять на формирование мировоззрения и мироощущения; побудить детей к активно-действенному отношению к городу и его жителям; научить любить и уважать свой город. Проектная деятельность учит детей работать с источниками информации, обобщать и систематизировать новые факты, сведения впечатления; активизирует речевые и коммуникативные навыки; развивает эмоционально-волевую сферу и творческие способности.

2.4 Тематическое планирование

2.4.1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения дошкольников (5-6 лет)

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Задачи	Работа с детьми (формы и методы работы)
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Новосибирской области.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Совместная деятельность, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3-я неделя	Мой детский сад	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	Чтение художественной литературы: «Детям о профессиях», сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Детский сад», игра «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии». Конструирование детского сада (коробочки, конструктор ЛЕГО, бросовый материал). Рисование «Мои друзья в детском саду», «Моя воспитательница»
4-я неделя	Городские здания	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить представление детей о домах: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i> Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые,	Совместная деятельность, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада Совместная деятельность, беседы о городской архитектуре,

		пополнить словарь: <i>икола, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.</i>	рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое -нежилое», «Из чего построен дом»
Октябрь			
1-я неделя	Моя семья	Закрепить знания о своей семье, родственных связях в семье. Выяснить имена и отчества родителей, места их работы, их профессии	Совместная деятельность, беседа семье, рассматривание семейных фотографий. Дидактическая игра «Моя семья». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Рисование: «Моя семья». Разучивание пословиц и поговорок о семье
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Совместная деятельность, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Странички народного календаря. Покров.	Формирование духовно-нравственной культуры дошкольника на основе отечественных и православных традиций. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям. Знакомство с новыми словами (мафория) Воспитывать отзывчивость, доброту, милосердие, уважение к старшим.	Приметы, пословицы и поговорки о труде и осени. Русская народная песня «Ах, вы сени, мои сени!», песня - хоровод «Встречная». Какие головные уборы носили женщины в старину? Подвижная игра «Парашют». Изготовление панно из листочков. Чудесный мешочек «Назови овощ». Раскрашивание зонтиков. Игры ТРИЗ «Изменяем зонтик» Чтение сказки «Шарф-Покров»
4-я неделя	Осенний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы, осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев.
Ноябрь			

1-я неделя	Памятники родного города.	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с памятниками Новосибирска.	Совместная деятельность, беседа о памятниках, рассматривание иллюстраций, экскурсии по микрорайону к памятникам, фотосессия возле памятника. Изобразительная деятельность «Нарисуй улицу, на которой ты живешь»
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>	Совместная деятельность, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги, составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Пассажирский транспорт родного города (наземный, метро, водный, воздушный)	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.</i>	Совместная деятельность, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Профессии наших родителей	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в Новосибирске	Совместная деятельность, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Моя работа»
Декабрь			
1-я неделя	Театры и музеи родного города	Закреплять у детей представления о театрах и музеях Новосибирска, о людях, которые там работают. Пополнять словарь: Искусствовед, балерина, актер, актриса. Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Совместная деятельность, беседы о профессиях, связанных с искусством рассматривание иллюстраций. Рисование: «Театр» Сюжетно-ролевая игра «Цирк»
2-я неделя	Новогодние и рождественские традиции	Закреплять у детей представления о новогодних и рождественских традициях, принятых в Сибири.	Совместная деятельность, беседы о новогодних традициях, о рождественских традициях, изучение новогодних стихов, колядок. Изучение картин о новогодних традициях

3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов мира (сравнивать их с традициями Сибирских народов), формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария и проч.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Подготовка к новомуднему утренику. Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утреник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Раскрашивание гипсовой фигурки Деда Мороза
Январь			
3-я недели	Свет Рождественской звезды	Познакомить детей с празднованием Рождества в далеком прошлом, развивать у детей интерес к праздникам, замечать выразительные средства, высказывать свое отношение к услышанному.	Беседы о Рождестве, история и празднование праздника. Святочные песни. Игры жмурки, фанты, кошки-мышки. Изготовление поделки «Ангелочки». Разучивания стихотворения о Рождестве. Украшение Рождественской елки.
4-я неделя	День воинской славы России.	Расширять представление детей о военных событиях. Познакомить с военными профессиями. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.	Беседы с детьми о военных сражениях в годы ВОВ. Рисование «Они сражались за Родину». Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь», «Военный репортер». Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы», «Доскажи словечко». Чтение стихотворений о боевых сражениях. Лепка «Танки Т-34»
Февраль			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе Сибири, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Совместная деятельность, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок». Рассматривание Красной книги Сибири
2-я неделя	Лекарственные растения Сибири	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в	Совместная деятельность, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая

		лечебных целях.	аптека». Изготовление гербария лекарственных растений.
3-я неделя	Животный Сибирь мир	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Совместная деятельность, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домишко», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечеств	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Разучивание подвижных игр коренных народов Сибири.
Март			
1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек (раскрашивание гипсовой фигурки Матрешки), атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2-я неделя	Женские Сибирь рукоделия	Формировать у детей представления о женских рукоделиях народов Сибири, формировать чувство гордости за свою малую Родину.	Совместная деятельность, рассматривание иллюстраций о женских рукоделиях Сибири. Подготовка и проведение выставки женских рукоделий. Разучивание песен, которые пели женщины, занимаясь рукоделием. Дидактическая игра «Я - ткачиха»
3-я неделя	Игрушки Сибирь народов	Расширять знания детей о Родине, вызывать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с игрушками народов Сибири.	Совместная деятельность, изучение пословиц и поговорок об игрушке, рассматривание иллюстраций с изображением игрушек народов Сибири. Раскрашивание гипсовых игрушек.
4-я неделя	Деревянное Сибирь зодчество народов	Познакомить детей с деревянным зодчеством, прививать любовь к родному краю, формировать гордость за свою малую Родину.	Совместная деятельность, рассматривание изображения деревянных кружев, чтение стихов о малой Родине. Изготовление домов, украшенных деревянными кружевами

Апрель			
1-я неделя	Герб и флаг Новосибирска	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах Новосибирска - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Совместная деятельность, рассматривание изображения государственного герба и флага Новосибирска, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
2-я неделя	Творчество Сибирских поэтов и писателей	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, поэтами и писателями Новосибирска. Побуждать детей восхищаться их творчеством. Воспитывать интерес к их произведениям	Совместная деятельность, рассматривание репродукций портретов Сибирских писателей и поэтов, прослушивание их стихов и сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Сибири»
3-я неделя	Новосибирск - столица Сибири	Познакомить детей с главным городом Сибири - Новосибирском. Формировать представление о Новосибирске как о столице Сибири, самом большом и красивом городе Сибири. Побуждать детей восхищаться красотой Новосибирска, интересоваться его историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Совместная деятельность, рассматривание открыток с видами Новосибирска, просмотр видеofilmа о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Новосибирске, фотовыставка «Мой Новосибирск»
4-я неделя	Новосибирск - военный	Познакомить детей с жизнью Новосибирска в годы ВОВ.	Совместная деятельность, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о ВОВ, выставка рисунков «Новосибирск во время войны»
Май			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Совместная деятельность для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о Сибири»	Обобщить и систематизировать знания детей о Сибири, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Совместная деятельность - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Сибири. Чтение пословиц о Сибири, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры
--------------------------------	--	---	--

2.4.2. Календарно-тематическое планирование второго года обучения дошкольников (6-7 лет)

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь			
1 неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями в группе
2 неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправном гражданине России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран
3 неделя	Народы России	Воспитывать дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о людях, детях, проживающих на территории России, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей России, независимо от их национальности и народности.	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Дети народов России». Рисование на тему «Дружный хоровод». Дидактические игры «Народности России». Подвижные игры детей разных народностей. Национальные костюмы (русские, белорусы, украинцы, мордва, чуваша, осетины, грузины, армяне)
4 неделя	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»

1 неделя	Русские народные праздники	Познакомить детей с историей возникновения русских народных праздников, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
----------	----------------------------	---	---

2 неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры. Изготовление альбома «Богатыри»
3 неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских промыслах, средствами эстетического воспитания. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, каргопольскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели, палех, дымки
4 неделя	Я имею право	Продолжить знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Учить детей анализировать поступки сказочных героев уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать нравственно-правовую культуру у детей: сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности.	Чтение русских народных сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Гуси-лебеди». Игра «Кто где живет», «Назови ласково», «Волшебная шляпа». Дидактические разрезные картинки «Сказочные персонажи», ребусы, загадки. Выполнение коллажа «Мои права и обязанности». Упражнение «Сохрани жизнь»
Ноябрь			
1 неделя	Путешествуем по России	Закреплять знания детей о Родине, её достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Продолжать знакомить с картой.	Занятия, знакомство с географической картой России. Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего города. Дидактические игры «Узнай по описанию».

			Рассматривание иллюстраций, фотографий. Фотовыставка «Мое первое путешествие по России». Презентация «Великая Россия». Видео-экскурсия «Просторы России» Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование.
2 неделя	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова?», «Зеленая аптека»
3 неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением заповедника, «Красной книгой», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
4 неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названием крупных рек: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка» Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
Декабрь			
1 неделя	Какие народы живут в Новосибирской области. Коренные народы Новосибирского региона	Познакомить детей с разными народами, населяющими Новосибирский регион. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей области. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Новосибирскую область:	Занятия, беседы о многонациональном регионе, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы.

		русских, татарах, немцы, украинцы, армяне. Ненцы, ханты и мансы – народы Севера. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры коренных народов Новосибирского региона «Хаскова» - (Игра в мяч), «Хоборкова» - ("Коршун и наседка")
2 неделя	Государственные символы России: флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Занятия, беседы о государственных символах, прослушивание гимна, рассматривание изображений государственных символов. Наблюдение во время прогулок, на каких зданиях можно увидеть государственные символы РФ
3 неделя	Государственный символ: герб	Закрепить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4 неделя	Символ России – русский Дед Мороз	Расширить представления детей о российском Деде Морозе: его истории и современности.	Презентация «Все о Дедушке Морозе», опыты с кристаллами, чтение стихотворений, сказок, рассказов о Деде Морозе. Создание альбома о резиденции Деда Мороза. Рисование и лепка «Дедушка Мороз», написание письма Дедушке Морозу. Видео-приветствие от Деда Мороза.
Январь			
2 неделя	День воинской славы	Знакомить детей с историческими событиями ВОВ на примере освобождения города Ленинграда, Сталинграда от фашистских захватчиков. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию.	Беседы о полководцах ВОВ Жуков Г.К., Василевский А.М. Проект «Награды ветеранов», «Дети войны».

		Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Воспитывать чувство благодарности и уважения к ветеранам.	Выставка–коллекция «Военная техника», изготовление макетов битвы.
3 неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими родину. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
4 неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что означает слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций их журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов, подвижные спортивные игры на улице, проведение спортивной олимпиады в детском саду
Февраль			
1 неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице нашей Родины. Формировать представление о Москве, как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильма, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков
2 неделя	Храмы России и Новосибирска	Познакомить детей с архитектурным сооружением, его устройством, символикой храмов, их создателями. Подчеркнуть историческую значимость храмов. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой таких сооружений.	Экскурсия к Церкви Андрея Первозванного. Беседы Рисование «Храм». Конструирование из бумаги, деревянного конструктора. Украшение

3 неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами. Как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и проч. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России
4 неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, морских, воздушных
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами в разное время прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама» Рисование на темы: «Мама дома», «мама на работе»
2 неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, празднованием Масленицы. Познакомить детей с образами русского народного поэтического фольклора	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование «Встреча весны». Спортивные состязания
3 неделя	Малая Родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в

		патриотические чувства.	родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть?»
4 неделя	История родного города Новосибирска	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города
Апрель			
1 неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций и целевые прогулки
2 неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия»
3,4 неделя	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в одном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры.
Май			
2 неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Совместная деятельность для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге

			наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Реализация проекта «Расскажем детям о войне»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Законодательно – нормативное обеспечение программы

1. Международной Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» от 19.05.1995 N 80-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р)
10. Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1 Перечень программно- методических и литературных источников

Для реализации программы имеются следующие методические материалы:

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара
3. Большая энциклопедия знаний. Москва. Эксмо. 2014 г.
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. МозаикаСинтез. 2005 г
5. Герасимова З. Родной свой край люби и знай: «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
6. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004,
7. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М., 2001.
8. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2007», 2016.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016.
11. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
13. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
14. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
15. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
16. Конкевич С.В. «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
17. Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
18. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
19. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
21. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.
22. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
23. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.

24. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
25. НОУ Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие. Психолог в дошкольном учреждении». М., 2002.
26. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.
27. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.
28. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.
29. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.
30. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Ваганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.
31. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду М., 1992;
32. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.
33. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

3.2.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно- развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Создан мини-музей народного творчества, в котором находятся предметы русского быта: вязаные салфетки, вышитые салфетки, самовары, шкатулки, матрешки, глиняные фигурки. В музейных уголках дети самостоятельно рассматривают изделия русского быта, получая представление о русских традициях, народных обрядах, русском народном зодчестве.

Создание карты Новосибирской области с обозначением флоры и фауны родного края, музейные экспозиции пополнены образцами декоративно-прикладного творчества народов Сибири, изучены игры народов Сибири, составлены альбомы о памятниках Новосибирска, известных людях Новосибирска, о театрах и музеях Новосибирск.

Для реализации программы в методическом кабинете имеются наглядные пособия из серии:

- «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные промыслы».
- Рассказы по картинкам «Родная природа»
- Рассказы по картинкам «Осень» .
- Рассказы по картинкам «Зима»
- Рассказы по картинкам «Весна»
- Рассказы по картинкам «Лето»

Рассказы по картинкам «Лето»
Рассказы по картинкам «Профессии»
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
Мир в картинках «Животные средней полосы»
Демонстрационный материал «Как растет живое», «Деревья наших лесов»
Демонстрационный материал «Животные севера»
Мир в картинках «Дымковская игрушка», «Хохлома»
Искусство-детям «Жостовский букет», «Простые узоры и орнаменты»
Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
Мир в картинках «День Победы»
Демонстрационный материал «Мой дом»
Демонстрационный материал «Защитники Отечества»

Тематические папки на тему «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», художественная литература и дидактические игры по теме, лабиринты, кроссворды.

3.3. Место и время в расписании и режиме дня

Программа реализуется в совместной организованной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю, во второй половине дня, познавательно-исследовательская, творческая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Занятия проводятся в группе и музыкальном зале.

3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Ни что не объединяет народ так, как традиции. Традиция содействует восстановлению утраченного сейчас наследия, такое восстановление может быть спасительным для человечества. Поэтому так важно выработать у взрослых, которые находятся рядом с ребенком, уважение к традициям, позитивное к ним отношение, желание поддерживать их и сохранять.

В дошкольном учреждении традициями стали проведение праздников и развлечений: «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество», военно-спортивной игре «Зарница», «Масленица», «День победы», «Знатоки правил дорожного движения». Выставки детских работ, посвященные Дню рождения Калининского района, Дню города, Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк»

В группе интересной традицией стало оформление фотовыставки после летних отпусков «Мое путешествие по России», проекты «Летопись моей семьи», практикумы «Изготовление обрядовых кукол» с мамами, экскурсии к памятным местам воинской славы в микрорайоне «Родники» г. Новосибирска, краеведческий музей города.