

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 21 «Родничок»

г. Новосибирск улица Кочубея 9/3

тел. 27073171

электронная почта: ds_21@edu54.ru

Калининский район



ПРОЕКТ

**«Совершенствование образовательной деятельности в МКДОУ № 21
посредством технологий ОТСМ –ТРИЗ»**

Разработчики проекта:

Карпова Е.Г., старший воспитатель

Арендоренко Е.А., воспитатель

Тюряхина Т.П., воспитатель

Введение

В современном обществе успешность человека определяется развитием и проявлением у него определенной системы отношения к миру, другим людям и самому себе, позволяющей ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей и природы, совершать жизненные выборы и поступки, основным критерием которых является принятая личностью ценность. Проявление качеств инициативности, способность формировать жизненную позицию, вера в собственные силы, высокий уровень личностной активности и другие социальные качества в совокупности характеристик структуры личности составляют субъектно-деятельностный компонент, обнаруживающийся в феномене субъектной позиции.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир. Такими средствами взаимодействия по праву можно считать инновационные технологии, которые являются необходимым условием в работе педагога в сфере дошкольного образования. Одной из таких технологий являются ТРИЗ-технологии. ТРИЗ — Теория Решения Изобретательских Задач. Ее целью выступает формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных задач в различных сферах деятельности. Данная технология изначально предназначалась для инженерной деятельности, но закономерности, на которых построена данная теория, позволяют использовать ее во множестве областей, в особенности – в педагогике. Методы ТРИЗ послужили созданию методик по развитию речи дошкольников. Технология ТРИЗ также называется РТВ (развитие творческого воображения). Дошкольный возраст уникален тем, что он является наиболее благоприятным периодом для раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

В ДОУ используются такие формы организации детской деятельности как игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская. Основной особенностью технологии ТРИЗ, в отличие от традиционных средств является возможность самостоятельно детям находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Технология ТРИЗ позволяет развивать: с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность. А с другой — познавательный интерес, познавательную потребность, познавательную активность, стремления к новизне; творческому воображению. Познавательную деятельность можно представить следующими компонентами: познавательный интерес — направленность, устойчивость — постоянное стремление к познанию, к новым знаниям, осознанность, эмоциональная насыщенность; познавательная потребность — потребность в знаниях, отчетливое проявление

исследовательского интереса к миру; познавательная активность — это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. воображение— это создание мыслимого образа, то есть способность мысленно представить себе образ того или иного предмета.

Срок реализации проекта 2023-2025 уч.год.

Постановка проблемы

Наше ДОО внедряет ТРИЗ технологию три года, но включенность педагогов в освоение и реализацию данной технологии неодинаковая. На хорошем уровне освоили 40% педагогов, благодаря этому происходит совершенствование образовательного процесса и ДОО получил статус стажировочной площадки. 60 % педагогов не включаются на достаточном уровне в процесс освоения данной технологии, это создает противоречие между желаемым и реальным результатом. Педагоги затрудняются использовать в педагогической практике новые формы, методы и средства, ориентированные на формирование у детей умений анализировать, развитие познавательной потребности, стремления к новизне, творческого воображения.

Цели и задачи проекта

Цель проекта - создание условий для совершенствования образовательной деятельности ДОО и освоения дошкольниками методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-технологии при погружении всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных навыков по организации и проведению разных видов деятельности с использованием ОТСМ-ТРИЗ-технологии.
2. Расширение и систематизация игротеки «Познавайкин мир».
3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на базе ОТСМ-ТРИЗ через включение в проектную деятельность.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс средствами реализации детских проектов.
5. Реализация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, входящими в стажировочную площадку и Центр ТРИЗ

Мероприятия по реализации проекта

<i>Мероприятия</i>	<i>Состав действий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный этап				
Изучение литературы по теме проекта.	Углублённо осваивать научные теории и методики по технологии ТРИЗ следующих авторов: Т. А. Сидорчук, Е. Л. Пчёлкина, Н.А. Козырева, А. А. Нестеренко	Разработка плана работы творческой группы ДОУ по совершенствованию образовательной деятельности ДОУ и освоения дошкольниками методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-технологии	Январь 2023 г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Ознакомление с передовым опытом.	Посещение мероприятий согласно плана Центра ТРИЗ, видео просмотры «Марафона ТРИЗовских идей»		Январь-февраль 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
Анализ мониторинга за год	Корректировка маршрутных листов освоения моделей мышления	Диагностический инструментарий	Декабрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа,
Корректировка парциальной программы «Я и мир вокруг меня»	Диагностика универсальных творческих способностей для воспитанников	При необходимости внесение изменений в парциальную программу	По мере необходимости	
Подготовка исследовательского	Определение профессиональной	Разработка маршрута методического	Ежегодно, сентябрь	Старший воспитатель,

инструментария	компетентности педагогов по готовности к инновационной деятельности	сопровождения педагогов (посещение вебинаров, городских/региональных семинаров, мастер-классов)		творческая группа педагогов.
Составление перспективного плана работы с детьми в рамках «перекрёстного обучения»	Корректировка содержания рабочих перспективных планов.	Перспективный план работы с детьми в ДОУ в рамках перекрёстного обучения	Февраль 2023 г.	научный руководитель ст. воспитатель
Основной этап				
Консультации для педагогов ДОУ				
<p>— Формирование навыков творческого мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста (обучение детей основным мыслительным действиям диалектического характера, составлению рассказов по серии картинок, составлению творческого рассказа по сюжетной картине, созданию текстов сказочного содержания)</p> <p>— ТРИЗ как инструмент креативности и системного мышления</p> <p>— Формирование основ</p>	<p>Анкетирование, индивидуальные беседы, изучение вопросов воспитателей по существующим проблемам, привлечение педагогов к совместной деятельности по освоению данной проблемы.</p>	<p>Разработка презентаций, пособий по освоению моделей мышления, выставка-презентация игр.</p>	<p>Сентябрь 2023–2024 у.г.</p> <p>октябрь 2023–2024 у.г.</p> <p>ноябрь 2024–2025 у.г.</p>	<p>Старший воспитатель, научный руководитель, Члены творческой группы.</p>

<p>системного мышления дошкольников (системный подход к окружающему миру, задачи обучения установлению системных связей)</p> <p>— Методы формирования навыков управляемого воображения детей дошкольного возраста (круги Луллия, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод эмпатии, типовые приёмы фантазирования)</p> <p>— Освоение способа решения проблемных ситуаций, алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ)</p>			<p>декабрь 2024–2025 у.г.</p> <p>январь 2024-2025 у.г.</p>	
<i>Семинары – практикумы для педагогов ДОУ</i>				
<p>— Методы ТРИЗ: развиваем мышление педагогов;</p> <p>— Роль игровых упражнений для формирования основ системного мышления детей дошкольного возраста;</p> <p>— Формирование навыков</p>	<p>Изучение опыта работы по данным направлениям.</p> <p>Выявления ресурсы, по изучаемым направлениям в ДОУ</p>	<p>Повышение педагогической компетентности педагогов</p> <p>Разработка сценариев образовательной деятельности с учетом ТРИЗ – технологии, презентация игр детьми</p>	<p>Ноябрь 2023 – 2024 у.г.</p> <p>февраль</p>	

<p>классификации на основе анализа признаков объектов материального мира;</p> <p>— Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством дидактических игр с элементами ТРИЗ</p>			<p>2024 – 2025 у.г.</p> <p>Март 2024-2025 у.г.</p>	
<i>Мастер-класс для педагогов ДОУ</i>				
<p>— Использование игр на основе ТРИЗ технологии для развития связной речи и обогащения словаря</p> <p>— Технология ТРИЗ – как средство формирования творческих способностей дошкольников</p> <p>— решения задачи с использованием инструментов АРИЗ</p>	<p>Определение проблем и перспектив в работе педагога. Определение мастер-класса по виду и уровню сложности. Сбор информации по теме. Подготовка материалов к демонстрации</p>	<p>Разработка собственной модели занятия в режимных моментах продемонстрированной технологии</p>	<p>Декабрь 2023-2024 у.г.</p> <p>Январь 2023-2024 у.г.</p> <p>Апрель 2024-2025 у.г.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>				
<i>Семинар-практикум</i>				
<p>— «Можно ли учить творчеству?» Основы образовательной парадигмы, построенной на общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских</p>	<p>Изучение интересов и потребностей семей, определение пути помощи и поддержки семьи ребенка по вопросам через</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников,</p>	<p>Сентябрь 2023 – 2024 уч.г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа</p>

<p>задач (ОТСМ - ТРИЗ) — Базовая модель «Объект – признак – значение имени признака» как фундамент познания окружающего мира — Формирование у дошкольников умений устанавливать причинно-следственные связи — Организация детско-взрослых проектов с детьми 5 – 7 лет.</p>	<p>технологию ТРИЗ</p>	<p>включенность в образовательный процесс ДОУ Участие в родительской конференции</p>	<p>Ноябрь 2023-2024 уч. г. Октябрь 2023-2024 уч.г. декабрь 2024 -2025 уч.г</p>	
<i>Связь с социумом</i>				
<i>Семинар практикум для стажировочной площадки</i>				
<p>— Игротека ТРИЗ в образовательном пространстве ДОУ — Формирование осознанности способов познания окружающего мира (формирование познавательных действий, становление сознания); — Использование метода причинно-следственных связей для формирования ключевых компетенций дошкольников;</p>	<p>Выявления ресурсы, по изучаемым направлениям в ДОУ</p>	<p>Разработка плана работы стажировочной площадки</p>	<p>Ноябрь 2023- 2024 уч.г. Декабрь 2023-2024 уч.г. Сентябрь 2024 – 2025 уч.г.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа, научный руководитель</p>
<i>Мастер-классы стажировочной площадки</i>				

<p>— ТРИЗ как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста</p> <p>— Создание детско-взрослых проектов</p>	<p>Определение лучших педагогических практик в ДОУ по заявленным темам</p>	<p>представление опыта работы детских садов входящих в стажировочную площадку на городском и региональном уровнях</p>	<p>Октябрь 2023-2024 уч.г.</p> <p>ноябрь 2024 – 2025 уч.г.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа, научный руководитель</p>
<i>Участие в работе Центра ТРИЗ (создан ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО кафедре дошкольного образования)</i>				
<p>Проведение творческих мастерских для слушателей курсов повышения квалификации НИПКиПРО</p>		<p>Повышение профессионализма</p> <p>Представление опыта работы</p>	<p>По востребованию</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы</p>
<p>Участие во Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ-ТРИЗ в образовательном процессе»</p>	<p>Выявление авторских разработок</p>	<p>Систематизация опыта работы</p>	<p>Ежегодно по плану Центра ТРИЗ</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы</p>
<p>Участие в марафоне ТРИЗовских идей</p>	<p>Выявление лучших педагогических практик в ДОУ</p>	<p>Создание видеотеки</p>	<p>Ежегодно по плану Центра ТРИЗ</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы</p>
<p>Участие в методических объединениях «ТРИЗ-мастерская авторских дидактических игр»</p>	<p>Выявление лучших педагогических практик в ДОУ</p>	<p>Представление опыта работы</p>	<p>Ежегодно по плану Центра ТРИЗ</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы</p>
<p>Участие в региональном конкурсе «Воспитываем юного исследователя»</p>	<p>Проведение конкурса детских проектов в ДОУ</p>	<p>Создание видеотеки детских проектов</p>	<p>Ежегодно по плану Центра ТРИЗ</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы</p>

Участие в городском конкурсе дидактических материалов среди образовательных учреждений.	Выявление лучших педагогических практик ДОУ	Создание авторских игр на основе ТРИЗ технологии	По востребованию	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы
Участие в региональном конкурсе «Педагог-технолог ТРИЗ»	Выявление лучших педагогических практик ДОУ	Создание видеотеки мастер-классов, образовательной деятельности	По плану Центра ТРИЗ	

Создание среды в дошкольном учреждении

Создание игр, в том числе авторских, на закрепление методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-технологии	В ходе реализации проекта. Творческая группа педагогов, воспитатели.
Создание видеотеки детских проектов в ДОУ	Ежегодно по плану Центра ТРИЗ
Пополнение уголка «Познавайкин мир» по мере освоения моделей мышления	Постоянно
Ведение книги отзывов родителями.	В ходе реализации проекта. Творческая группа педагогов.
Публикация статей в городских электронных газетах	По мере необходимости
Публикации информации на сайте центра по внедрению данной технологии и на сайте детского сада	По мере необходимости

Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения

Ожидаемый результат	Показатели
Повышение профессионализма педагогов ДОО, обновление содержания и методов образования,	1. Повысится профессионализм педагогов при разумных затратах их времени и усилий.

<p>индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2. Расширятся научные взгляды и представления педагогов, обогатится педагогический опыт.</p> <p>3. Педагоги будут удовлетворены процессом и результатами своего труда, усилится их творческая мотивация, инициативность.</p> <p>4. Результаты образования и развития детей за дошкольный период без перегрузки достигнут оптимального для каждого из воспитанников уровня или приближаются к нему.</p> <p>5. Увеличение разветвленности сети образовательных организаций, социальными партнерами становятся как коллективные (ДОО) так и индивидуальные (педагоги, родители (законные представители) воспитанников) субъекты.</p>
<p>Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Количество дидактических игр с использованием приемов и методов ОТСМ-ТРИЗ-технологии.</p> <p>Наличие уголка «Познавайкин мир» во всех возрастных группах.</p> <p>Видеоматериал реализованных детских проектов.</p>
<p>Активное участие родителей в образовательной деятельности ДООУ</p>	<p>Оценкой качества работы с родителями считается степень участия и активности родителей в запланированных мероприятиях, отзывы родителей, уровень повышения их педагогической компетенции.</p> <p>Работа с родителями оценивается уровнем заинтересованности и участием родителей в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуально-творческой и познавательной деятельности дошкольников, помощью в создании развивающей предметно-пространственной среды, в том числе изготовлении атрибутов для совместной деятельности с дошкольниками.</p> <p>Количественные результаты работы с родителями будут оценены по итогам анкетирования, направленного на выявление уровня заинтересованности и удовлетворенности родителей ходом реализации проекта, представленных в виде</p>

сводной таблицы и диаграммы.

Риски и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение участников к реализации проекта.	четкое разъяснение цели, задач предлагаемой деятельности и индивидуальной информационно - разъяснительной работы;
Недостаточный уровень подготовки взрослых участников проекта в освоение и внедрении инновационных технологий.	повышение квалификации через подготовку, участие в обучающихся семинарах, вебинарах и т.д.

Бюджет проекта

№	Ресурсы	Необходимое количество	Имеющиеся ресурсы (тыс. руб)	Необходимые ресурсы (тыс. руб)
1	Курсы повышения квалификации			
	Обучающие семинары			10,00
	НИКПиПРО Курсы повышения квалификации по ознакомлению с ОТСМ-ТРИЗ технологией		0	0
	Итого		0	10,0
2	Развивающее оборудование и материалы для работы с детьми			
	Минироботы	1 комплект	8,00	8,00
	Итого		8,0	8,0
3	Учебные расходы			
	Приобретение методических методических материалов и литературы		10,0	20,0
	Итого		10,0	20,0
4	Технические средства обучения			
	Ноутбук.	5	120,0	80,0
	мультимедийный комплект (интерактивная доска + проектор)	3	240,0	120,0
	Итого		360,00	200,00

4.	Приобретение расходных материалов офисная бумага; цветная бумага, бумага для ламинирования; фотобумага; скобы для брошюратора; заправка катриджей; канцелярские товары		0	30,0
	Итого		0,0	30,0
	ИТОГО		378,00	268,00